****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования

Планирование составлено на основе программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.,

Учебник:Русский язык для 5 кл в 2-х частях ОУ под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской М.Просвещение 2016 г.

Всего часов- 175

В неделю- 5 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные.**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные.**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык и человек.  | **1** |
| 2 | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. | **1** |
| 3 | Стили речи | **1** |
|  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем** |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание.  | **1** |
| 5 | Орфогра­фия. Ор­фограмма. | **1** |
| 6 | Правопи­сание про­веряемых безударных гласных в корне слова  | **1** |
| 7 | Правописа­ние непро­веряемых безударных гласных в корне слова | **1** |
| 8 | Правопи­сание про­веряемых согласных в корне слова | **1** |
| 9 | Правописа­ние непроизносимых согласных в корне слова | **1** |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих | **1** |
| 11 | Разделительные ъ и ь | **1** |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | **1** |
| 13 | Закрепление изученного материала | **1** |
| 14 | Контрольное тестирование | **1** |
| 15 | Что мы заем о тексте | **1** |
| 16 | Части речи | **1** |
| 17 | Глагол | **1** |
| 18 | Правопи­сание -тся и -ться в глаголах | **1** |
| 19 | Изложение по учебнику (текст упр. 70) | **1** |
| 20 | Личные окончания глаголов.  | **1** |
| 21 | Не с глаго­лами | **1** |
| 22 | Тема текста | **1** |
| 23 | Имя суще­ствитель­ное | **1** |
| 24 | Имя прила­гательное | **1** |
| 25 | Местоиме­ние | **1** |
| 26 | Контроль­ный диктант по теме «Морфология» | **1** |
| 27 | Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Ле­том» | **1** |
| 28 | Основная мысль текста | **1** |
|  | **Синтаксис, пунктуация, культура речи** |  |
| 29 | Синтаксис и пунктуация. | **1** |
| 30-31 | Словосоче­тание | **2** |
| 32 | Разбор словосоче­тания | **1** |
| 33 | Контрольная работа по теме «Словосочетание» | **1** |
| 34 | Предложение | **1** |
| 35 | Изложение по учебнику (текст упр. 144) | **1** |
| 36 | Виды пред­ложений по цели высказыва­ния | **1** |
| 37 | Воскли­цательные предложе­ния | **1** |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложе­ния. Под­лежащее | **1** |
| 39 | Сказуемое |  |
| 40 | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым | **1** |
| 41 | Сочинение  | **1** |
| 42 | Нераспро­страненные и распро­страненные предложения | **1** |
| 43 |  Второсте­пенные члены предложе­ния. Дополне­ние | **1** |
| 44 | Определе­ние | **1** |
| 45 | Обстоя­тельство | **1** |
| 46 | Предложе­ния с одно­родными членами | **1** |
| 47-48 | Знаки пре­пинания в предложениях с однород­ными чле­нами | **2** |
| 49 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | **1** |
| 50-51 | Предложе­ния с обра­щениями | **2** |
| 52 | Письмо | **1** |
| 53 | Синтак­сический и пунктуа­ционный разбор про­стого пред­ложения | **1** |
| 54 | Контрольный диктант | **1** |
| 55-56 | Сочинение по картине Ф. Ре­шетникова «Мальчишки» | **2** |
| 57-58 | Простые и сложные предложе­ния | **2** |
| 59 | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния | **1** |
| 60-61 | Прямая речь | **2** |
| 62 | Диалог | **1** |
| 63 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» | **1** |
| 64 | Контрольный тест по теме «Синтак­сис. Пунк­туация» | **1** |
| 65 | Выбороч­ное изло­жение | **1** |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи** |  |
| 66 | Фонетика. Гласные звуки | **1** |
| 67 | Согласные звуки. Из­менение звуков в потоке речи.  | **1** |
| 68 | Повество­вание  | **1** |
| 69 | Изложение  | **1** |
| 70 | Со­гласные твердые и мягкие | **1** |
| 71 | Согласные звонкие и глухие | **1** |
| 72 | Графика. Алфавит | **1** |
| 73 | Обозна­чение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |
| 74 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | **1** |
| 75 | Описание предмета | **1** |
| 76 | Орфоэпия. | **1** |
| 77 | Фонетиче­ский раз­бор слова Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи» | **1** |
| 78 | Контроль­ный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест  |  |
|  | **Лексика. Культура речи** |  |
| 79 | Слово и его лексиче­ское значе­ние | **1** |
| 80 | Однознач­ные и мно­гозначные слова | **1** |
| 81 | Прямое и перенос­ное значение слов | **1** |
| 82 | Омонимы | **1** |
| 83 | Изложение  | **1** |
| 84 | Синонимы | **1** |
| 85 | Антонимы | **1** |
| 86 | Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | **1** |
| 87 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа | **1** |
|  | **Морфемика. Орфография. Культура речи** |  |
| 88 | Морфе­ма – наи­меньшая значимая часть слова. Изменение и образова­ние слов | **1** |
| 89 | Окончание. Основа слова | **1** |
| 90 | Корень слова | **1** |
| 91 | Суффикс | **1** |
| 92 | Приставка | **1** |
| 93 | Рассужде­ние | **1** |
| 94 | Чередова­ние звуков | **1** |
| 95 | Беглые гласные | **1** |
| 96 | Варианты морфем | **1** |
| 97 | Морфем­ный разбор слова | **1** |
| 98 | Право­писание гласных и соглас­ных в при­ставках | **1** |
| 99 | Буквы *з* и с на кон­це приставок | **1** |
| 100 | Чередова­ние букв *о - а* в корне *-лаг*-/ *-лож-* | ***1*** |
| 101 | Чередование букв *о - а* в ко­не *-раст* - /-*рос-* | **1** |
| 102 | Буквы *ё-о* после шипящих в корне | **1** |
| 103 | Буквы *и* -*ы* после *ц* | ***1*** |
| 104 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфе­мика. Орфография. Культура речи» | **1** |
| 105 | 105 Контрольный диктант по теме «Морфеми­ка. Орфография. Культура речи» | **1** |
| 106 | 106 Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | **1** |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи** |  |
|  | **Имя существительное** |  |
| 107-108 | Имя суще­ствитель­ное как часть речи | **2** |
| 109 | Доказательство в рассуждении. | **1** |
| 110 | Сочинение (по упр. 484) | **1** |
| 111 | Имена существи­тельные одушевлен­ные и неодушевлен­ные | **1** |
| 112-113 | Имена существи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные | **2** |
| 114 | Род имен существи­тельных | **1** |
| 115 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множест­венного числа | **1** |
| 116 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единствен­ного числа | **1** |
| 117-118 | Изложение с элемента­ми сочине­ния | **2** |
| 119 | Три скло­нения имен существи­тельных | **1** |
| 120-121 | Падеж имен суще­ствитель­ных | **2** |
| 122123 | Право­писание падежных окончаний существи­тельных в единственном числе | **2** |
| 124 | Изложение с изменением лица | **1** |
| 125-126 | Множест­венное чис­ло сущест­вительных | **2** |
| 127 | Право­писание *о - е* после шипящих и *ц* в окон­чаниях существи­тельных | **1** |
| 128 | Морфоло­гический разбор име­ни сущест­вительного | **1** |
| 129 - 130 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном | **2** |
| 131 | Контрольный диктант по теме «Имя суще­ствитель­ное» | **1** |
| 132 | Анализ контроль­ного диктанта | **1** |
| 133 | Сочинение-описание | **1** |
|  | **Имя прилагательное** |  |
| 134 | Имя при­лагательное как часть речи | **1** |
| 135 -136 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | **2** |
| 137 | Описание животного | **1** |
| 138 | Изложе­ние с элементами сочинения | **1** |
| 139 | Прилага­тельные полные и краткие | **1** |
| 140 | Морфоло­гический разбор имени при­лагатель­ного | **1** |
| 141 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном | **1** |
| 142 | Контрольный тест по теме «Имя при­лагатель­ное» или контрольная работа  | **1** |
|  | **Глагол** |  |
| 143 | Глагол как часть речи.  | **1** |
| 144 | Нес глаго­лами | **1** |
| 145 | Рассказ | **1** |
| 146-147 | Неопре­деленная форма глагола | **2** |
| 148-149 | Правопи­сание *-тся* и *-ться* в глаголах | **2** |
| 150-151 | Виды гла­гола | **2** |
| 152-153 | Буквы *е - и* в корнях с чередова­нием | **2** |
| 154 | Рассказ «Как я од­нажды...» | **1** |
| 155 | Время гла­гола. Прошед­шее время | **1** |
| 156 | Настоящее время | **1** |
| 157 | Будущее время | **1** |
| 158-160 | Спряжение глаголов | **3** |
| 161 | Морфоло­гический разбор глагола | **1** |
| 162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа | **1** |
| 163 | Употребле­ние времен | **1** |
| 164 | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе | **1** |
| 165 | Контроль­ный диктант по теме «Глагол» | **1** |
|  | **Повторение и систематизация изученного** |  |
| 166-167 | Разделы науки о языке | **2** |
| 168 | Орфограммы в приставках и корнях слов | **1** |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания. | **1** |
| 170 | Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью | **1** |
| 171 | Морфоло­гия. Орфо­графия | **1** |
| 172-173 | Промежуточная аттестация | **2** |
| 174175 | Резервные уроки | **2** |

**Основная литература**

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПБ., 2004
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2000.
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2006
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании русского языка в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.
7. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2000.
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2002.
9. Панов М.В. Русский язык. 5 класс. М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1994
10. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.
11. Рабочая программа А.В. Торговой (Чувашская Республика) – при составлении ТК

**Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
7. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
8. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
9. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: В. 2 ч. – саратов: Лицей, 2006
10. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2006.
11. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
12. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
13. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
14. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
15. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
16. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
17. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. – М.: Мирос, 2000
18. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
19. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
20. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
21. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
22. Шапиро Н.А. учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

**Ресурсы ИКТ**

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. *Диск « Русские словари*: Толковый,  Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
5. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
6. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
7. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны **знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

Учащиеся должны **уметь:**

*аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

*фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

*орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

*лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

*словообразование*

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

*морфология*

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

*синтаксис*

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

*орфография*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

*пунктуация*

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*связная речь*

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Выпускник получит возможность:

* приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2012.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска.

Работы при использовании компьютера:

* поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | наименование | количество |
| для педагога | для обучающихся |
| Технические средства обучения | Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением | 1 | - |
| Мультимедийный проектор | 1 | - |
| Наглядные пособия по русскому языку | Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы, ЭОР, ЦОР) | 1 | - |
| Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы) | 1 | - |
| Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала) | 1 | В учебниках |
| Портреты лингвистов (комплект) | 1 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПБ., 2004
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2000.
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2006
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании русского языка в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.
7. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2000.
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2002.
9. Панов М.В. Русский язык. 5 класс. М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1994
10. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.
11. Рабочая программа А.В. Торговой (Чувашская Республика) – при составлении ТК

**Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
7. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
8. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
9. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: В. 2 ч. – саратов: Лицей, 2006
10. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2006.
11. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
12. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
13. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
14. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
15. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
16. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
17. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. – М.: Мирос, 2000
18. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
19. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
20. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
21. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
22. Шапиро Н.А. учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

**Ресурсы ИКТ**

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. *Диск « Русские словари*: Толковый,  Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
5. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
6. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
7. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
8. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Модуль  | Кодификатор | Форма контроля |
|  | Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | Правила выделения орфограмм и пунктограмм в тексте. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. | Тест Диктант  |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения. | Контрольная работаДиктантТест  |
|  | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи» | Особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Алгоритм выполнения фонетического разбора. | Диктант  |
|  | Контрольная работа по теме «Лексика» | Различать различные лексические единицы | Проверочная работа  |
|  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности. Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах. | Диктант  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи. | Диктант |
|  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте. Безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. | Тест  |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол». | Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Пользоваться изученными правилами на практике | Диктант  |
|  | Контрольная работа по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе». | Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Тест  |