Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Варфоломеевка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нусхаева М.М./  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ с.Варфоломеевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Нусхаева М.М./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ  с.Варфоломеевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ахметова Г.Ж./  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 г. |

Рабочая программа педагога

Бондаренковой Марии Александровны

по курсу

**Основы проектной деятельности**

(«**От проблемы к цели»)**

для учащихся 10 класса

2016- 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самодеятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
* развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
* формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов.**

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем:**

* обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
* отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
* ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
* субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных **компетенций:**

* общенаучной;
* информационной;
* познавательной;
* коммуникативной;
* ценностно-смысловой;
* социальной;
* компетенции личностного самосовершенствования.

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы… творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов… создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

Данная программа предназначена для учащихся социально-экономического профиля и рассчитана на 34 часа.

**Цель** данной программы – научить учащихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты с помощью компьютера.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

* + определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
  + выдвижение гипотезы их решения;
  + обсуждение методов исследования;
  + оформление конечных результатов;
  + анализ полученных данных;
  + подведение итогов;
  + корректировка;
  + получение выводов

В результате прохождения курса «От проблемы к цели» учащиеся получат опыт:

* анализа проблемы;
* анализа способов решения проблемы;

учащиеся научатся:

* описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
* определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
* формулировать проблему;
* формулировать цель на основании проблемы;
* обосновывать достижимость цели;
* ставить задачи, адекватные цели;
* выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
* рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Поскольку целью курса является обучение основам проектной деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация, участие в конференциях).

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-е полугодие. Всего: 16 час. | | |  |
| № | Наименование тем, занятий | Кол-во часов | Примечание |
| 1  2  3  4  5  6 | Введение в предмет. Организация проектной деятельности.  Проект «Моя семья и Я».  Определение цели и этапов проекта.  Работа над проектом.  Работа над проектом.  Защита проекта «Моя семья и Я». | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Определение темы исторического проекта. «Мозговой штурм» определения цели.  Работа над проектом.  Работа над проектом.  Работа над проектом.  Работа над проектом.  Подготовка к конференции. Промежуточные результаты.  Конференция по защите исторического проекта.  Конференция по защите исторического проекта.  Конференция по защите исторического проекта.  Обсуждение темы тематического проекта. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
|  | 2-е полугодие. Всего:18 час. |  |  |
| 17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | «Мозговой штурм»: основополагающий вопрос, проблемный вопрос.  Обработка информации.  Обработка информации.  Обработка информации.  Обработка информации.  Подготовка к конференции. Промежуточные результаты.  Конференция по защите проекта.  Конференция по защите проекта.  Конференция по защите проекта.  Определение темы проекта по социальной информатике.  «Мозговой штурм». Обсуждение проблемы, цели, задач.  Работа над проектом.  Работа над проектом.  Работа над проектом.  Работа над проектом.  Конференция по защите проектов.  Конференция по защите проектов.  Подведение итогов проектной деятельности. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. «Моя семья и Я» (5 часов)**

Индивидуальный проект.

**Тема 2. Исторический проект (9 часов)**

Проект по одной из тем по истории России. Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. Определение творческого названия проекта. Самостоятельная обработка информации. Подготовка промежуточных результатов. Защита полученных результатов. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем.

**Тема 3. Тематический проект (10 часов)**

Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. Определение творческого названия проекта. Самостоятельная обработка информации. Подготовка промежуточных результатов. Защита полученных результатов. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем.

**Тема 4. Проект по социальной информатике (8 часов)**

Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. Формулирование темы индивидуальных исследований учащихся. Самостоятельная обработка информации. Подготовка промежуточных результатов. Защита полученных результатов. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем.

**Литература**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.