**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования** **СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» МБОУ СОШ с. ВАРФОЛОМЕЕВКА, АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО РАЙОНА, САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
    
  
Структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Солнышко» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Варфоломеевка (далее - СПДО) расположено по адресу: 413382, Россия, Саратовская  область, Александрово-Гайский район, с. Варфоломеевка, ул. Южная, дом №4А. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00 до 17.00 часов (9 час.) Деятельность СПДО организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, региональных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами СПДО, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В СПДО функционируют 2 группы: старшая разновозрастная (средняя, старшая и подготовительная) и младшая разновозрастная (первая младшая и вторая младшая) общеразвивающей направленности.  Всего в дошкольном учреждении воспитывается 33 ребенка. В дошкольном учреждении организована кружковая работа по физическому и художественно- эстетическому направлению с детьми старшего дошкольного возраста.   
  
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.   
  
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.   
  
В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:   
  
            «Социально-коммуникативное развитие»   
  
            «Познавательное развитие»   
  
            «Речевое развитие»   
  
            «Художественно-эстетическое развитие»   
  
            «Физическое развитие»   
  
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   
  
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.   
  
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детских жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   
  
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).   
  
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   
  
    
  
**Цели программы:**   
  
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;   
  
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных  требований к условиям реализации Программы;   
  
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;   
  
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.   
  
**Задачи:**   
  
- обеспечитьохрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;   
  
-  обеспечить условия для  равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);   
  
-  обеспечить  преемственность  целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);   
  
- создать  благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;   
  
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;   
  
- обеспечить  формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;   
  
- обеспечить  вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;   
  
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;   
  
- обеспечить  психолого-педагогическую  поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей   
  
Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.   
  
Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.   
  
В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития  в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:   
  
- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;   
  
**- в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;   
  
**- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.   
  
В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:   
  
1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;   
  
2) характер взаимодействия со взрослыми;   
  
3) характер взаимодействия с другими детьми;   
  
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.   
    
  
**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**   
  
Целевые ориентиры дошкольного образования  представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.   
  
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.  Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.    
  
Настоящие требования являются ориентирами для:   
  
а)  решения задач  формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;   
  
б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;   
  
в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.   
  
Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.   
  
Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.   
  
Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.   
  
В программе  представлены особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;способы и направления поддержки детской инициативы;особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   
  
Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.   
  
В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.