

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание программы**

**Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.*

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние *-тся* и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее *P.P.)* Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.)* Контрольный дик­тант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повто­рение изученного в начальных классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*P.P.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение №1. Контроль­ный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Син­таксис и пунктуация».

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*P.P.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

**Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

*P.P.* Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.Контроль­ный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.* Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы* и и после *ц.*

*P.P.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

**Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

*P.P.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос­новой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*P.P.* Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в кор­нях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

Правописание *не* с глаголами.

*P.P.* Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение №2.Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч.1 *P.P.).*

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 30 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*5 *Р.Р.).*

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 37 ч (в т. ч. 3 *К.Р.,* 6 *Р.Р.).*

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 16 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 4 *P.P.).*

Лексика. Культура речи — 14 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 4 *P.P.).*

Морфемика. Орфография. Культура речи — 29 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4 *Р.Р.).*

Морфология. Орфография. Культура речи — 72 ч.

Имя существительное — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4*P.P.).*

Имя прилагательное — 16 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 5 *P.P.).*

Глагол - 33 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 7 *P.P.).*

Повторение и систематизация изученного — 9 ч. (в т. ч. 2 *К.Р.,* 1 *P.P.).*

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

**Предмет: русский**

**Класс: 5**

**Учитель: Каржавина Р.И.**

**Всего часов: 175 ч., в неделю – 5 ч.**

**Планирование составлено на основе программы М.Т.Баранова**

**Учебник: Русский язык. 5 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов,Л.Т.Григорян,Т.А.Ладыженская и другие,М.: Просвещение, 2016г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела ,темы | | Количество  часов |  | Дата | | | | | |  | |
|  | план | | факт | |  | | Примечание | |
| 1. | **Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)**  Язык и человек. Общение устное и письменное. | | 1 |  | 4.09 | |  | |  | |  | |
| 2. | Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. | | 1 |  | 5.09 | |  | |  | |  | |
| 3. | **Р/р.** Стили речи (научный, художественный, разговорный) | | 1 |  | 6.09 | |  | |  | |  | |
| 4. | **Вспоминаем, повторяем, изучаем (25 ч. + 5 ч.)**  Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | 1 |  | 7.09 | |  | |  | |  | |
| 5. | Орфограмма. Место орфограмм в словах. | | 1 |  | 8.09 | |  | |  | |  | |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | | 1 |  | 11.09 | |  | |  | |  | |
| 7. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение) | | 1 |  | 12.09 | | |  | | |  | |
| 8. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 |  | 13.09 | | |  | | |  | |
| 9. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). | | 1 |  | 14.09 | | |  | | |  | |
| 10. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 1 |  | 15.09 | | |  | | |  | |
| 11. | *Правописание непроверяемых и*  *непроизносимых согласных в корне слова.* | | 1 |  | 18.09 | | |  | | |  | |
| 12. | Правописание непроверяемых и  непроизносимых согласных в корне слова (продолжение). | | 1 |  | 19.09 | | |  | | |  | |
| 13. | . Правописание букв И, У,А после шипящих | | 1 |  | 20.09 | | |  | | |  | |
| 14. | Разделительные Ъ и Ь. | | 1 |  | 21.09 | | |  | | |  | |
| 15. | Раздельное написание предлогов с другими словами. | | 1 |  | 22.09 | | |  | | |  | |
| 16. | Практикум по теме «Морфология. Орфография». | | 1 |  | 25.09 | | |  | | |  | |
| 17. | **Р/р.** Текст. | | 1 |  | 26.09 | | |  | | |  | |
| 18. | **Р/р.**Обучающееизложение  (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому) | | 1 |  | 27.09 | | |  | | |  | |
| 19. | Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа. | | 1 |  | 28.09 | | |  | | |  | |
| 20 | Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа (продолжение). | 1 | | 2.10 | |  | | | |  | |
| 21 | Раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | | 3.10 | |  | | | |  | |
| 22 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. | 1 | | 4.10 | |  | | | |  | |
| 23 | **Р/р.**Тема текста. | 1 | | 5.10 | |  | | | |  | |
| 24 | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. | 1 | | 6.10 | |  | | | |  | |
| 25 | Комплексный анализ текста. | 1 | | 9.10 | |  | | | |  | |
| 26 | Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь на конце существительных после шипящих. | 1 | | 10.10 | |  | | | |  | |
| 27 | Практикум по теме «Морфология. Орфография». | 1 | | 11.10 | |  | | | |  | |
| 28 | Имя прилагательное: род, падеж, число.  Правописаниегласных в падежных  окончаниях прилагательных. | 1 | | 12.10 | |  | | | |  | |
| 29 | **Р/р.**Обучающее сочинение по впечатлениям(по картине А.А.Пластова «Летом»). | 1 | | 13.10 | |  | | | |  | |
| 30 | Местоимения 1,2,3 лица.  Наречие (ознакомление). | 1 | | 16.10 | |  | | | |  | |
| 31 | **Р/р.**Основная мысль текста. | 1 | | 17.10 | |  | | | |  | |
| 32 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 | | 18.10 | |  | | | |  | |
| 33 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | | 19.10 | |  | | | |  | |
| 34 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч. + 6 ч.)**  Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. | 1 | | 20.10 | |  | | | |  | |
| 35 | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | | 23.10 | |  | | | |  | |
| 36 | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). | 1 | | 24.10 | |  | | | |  | |
| 37 | Разбор словосочетания. | 1 | | 25.10 | |  | | | |  | |
| 38 | Предложение. Простое предложение. | 1 | | 26.10 | |  | | | |  | |
| 39 | **Р/р.**Устное и письменное сжатое изложение. | 1 | | 27.10 | |  | | | |  | |
| 40 | Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. | 1 | | 7.11 | |  | | | |  | |
| 41 | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. | 1 | | 8.11 | |  | | | |  | |
| 42 | **Р/р.**Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища . | 1 | | 9.11 | |  | | | |  | |
| 43 | Практикум по теме «Словосочетание и  предложение». | 1 | | 10.11 | |  | | | |  | |
| 44 | Члены предложения.Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | | 13.11 | |  | | | |  | |
| 45 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | | 14.11 | |  | | | |  | |
| 46 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | 15.11 | |  | | | |  | |
| 47 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | 1 | | 16.11 | |  | | | |  | |
| 48 | Определение. | 1 | | 17.11 | |  | | | |  | |
| 49. | *Обстоятельство.* | 1 | | 20.11 | |  | | | |  | |
| 50 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения». | 1 | | 21.11 | |  | | | |  | |
| 51 | Предложения с однородными членами, связанными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | 22.11 | |  | | | |  | |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | 23.11 | |  | | | |  | |
| 53 | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 | | 24.11 | |  | | | |  | |
| 54 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | | 27.11 | |  | | | |  | |
| 55 | **Р/р.** Письмо как одна из разновидностей текста. | 1 | | 28.11 | |  | | | |  | |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор  простого предложения. | 1 | | 29.11 | |  | | | |  | |
| 57 | Простые и сложные предложения.  Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). | 1 | | 30.11 | |  | | | |  | |
| 58 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | | 1.12 | |  | | | |  | |
| 59 | **Контрольный диктант** по теме «Синтаксис простого предложения». | 1 | | 4.12 | |  | | | |  | |
| 60 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | | 5.12 | |  | | | |  | |
| 61 | Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | | 6.12 | |  | | | |  | |
| 62 | **Р/р.**Диалог. Этикетные диалоги.  Тире в начале реплик диалога. | 1 | | 7.12 | |  | | | |  | |
| 63 | **Р/р.Контрольное изложение**  Подготовка к написанию и написание  сжатого изложения (по Е. Мурашовой). | 1 | | 8.12 | |  | | | |  | |
| 64 | Работа над ошибками .Повторение темы «Синтаксис, пунктуация,  культура речи». | 1 | | 11.12 | |  | | | |  | |
| 65 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | | 12.12 | |  | | | |  | |
| 66 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | | 13.12 | |  | | | |  | |
| 67 | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. | 1 | | 14.12 | |  | | | |  | |
| 68 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | 1 | | 15.12 | |  | | | |  | |
| 69 | Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. | 1 | | 18.12 | |  | | | |  | |
| 70 | **Р/р.** Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К.Паустовский «Шкатулка») | 1 | | 19.12 | |  | | | |  | |
| 71 | Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. | 1 | | 20.12 | |  | | | |  | |
| 72 | Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. | 1 | | 21.12 | |  | | | |  | |
| 73 | **Р/р.**Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи,  адресата высказывания. Сочинение-описание. | 1 | | 22.12 | |  | | | |  | |
| 74 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | | 25.12 | |  | | | |  | |
| 75 | Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | | 26.12 | |  | | | |  | |
| 76 | Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. | 1 | | 27.12 | |  | | | |  | |
| 77 | Фонетический разбор слова. | 1 | | 28.12 | |  | | | |  | |
| 78 | **Р/р.**Повторение. Описание  предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). | 1 | | 29.12 | |  | | | |  | |
| 79 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». **Контрольный тест .** | 1 | | 16.12 | |  | | | |  | |
| 80 | **Лексика. Культура речи (10 ч. + 4 ч.**  **Работа над ошибками.**Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. | 1 | | 19.12 | |  | | | |  | |
| 81 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | 22.12 | |  | | | |  | |
| 82 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | | 23.12 | |  | | | |  | |
| 83 | Омонимы. | 1 | | 24.12 | |  | | | |  | |
| 84 | Синонимы. | 1 | | 25.12 | |  | | | |  | |
| 85 | **Р/р.Контрольное сочинение .**Подготовка к написанию сочинения по картинеИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Описание изображённого на картине. | 1 | | 28.12 | |  | | | |  | |
| 86 | Антонимы. Толковые словари. | 1 | | 15.01 | |  | | | |  | |
| 87 | **Р/р.**Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). | 1 | | 16.01 | |  | | | |  | |
| 88 | Повторение темы «Лексика. Культура речи». **Контрольный тест** | 1 | | 17.01 | |  | | | |  | |
| 89 | **Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч. + 4 ч.)**  Морфемика как раздел науки о языке. Морфема.Изменение и образование слов. | 1 | | 18.01 | |  | | | |  | |
| 90 | Основа и окончание в самостоятельных словах.Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | 1 | | 19.01 | |  | | | |  | |
| 91 | **Р/р.**Обучающее сочинение по личным  впечатлениям в форме письма-повествования. | 1 | | 22.01 | |  | | | |  | |
| 92 | Корень слова, его назначение в слове. | 1 | | 22.01 | |  | | | |  | |
|  | **Р/р.** Рассуждение, его структура  и разновидности .Рассуждение в повествовании. | 1 | | 23.01 | |  | | | |  | |
| 93 | Суффикс, его назначение в слове. | 1 | | 24.01 | |  | | | |  | |
| 94 | Приставка, её назначение в слове. | 1 | | 25.01 | |  | | | |  | |
| 95 | **Р/р.**Обучающее выборочное изложение с изменением лица. | 1 | | 26.01 | |  | | | |  | |
| 96 | Закрепление по теме «Морфемика». | 1 | | 29.01 | |  | | | |  | |
| 97 | . Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. | 1 | | 30.01 | |  | | | |  | |
| 98 | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. | 1 | | 31.01 | |  | | | |  | |
| 99 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | | 1.02 | |  | | | |  | |
| 100 | Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | | 2.02 | |  | | | |  | |
| 101 | Комплексный анализ текста. | 1 | | 5.02 | |  | | | |  | |
| 102 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | | 5.02 | |  | | | |  | |
| 103 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 | | 6.02 | |  | | | |  | |
| 104 | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. | 1 | | 7.02 | |  | | | |  | |
| 105 | Буквы Е-О после шипящих в корне. | 1 | | 8.02 | |  | | | |  | |
| 106 | Буквы И-Ы после Ц. | 1 | | 9.02 | |  | | | |  | |
| 107 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. | 1 | | 12.02 | |  | | | |  | |
| 108 | **Р/р**. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). | 1 | | 13.02 | |  | | | |  | |
| 109 | **Контрольный диктант** по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | | 14.02 | |  | | | |  | |
| 110 | Работа над ошибками. | 1 | | 15.02 | |  | | | |  | |
| 111 | **Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч.+ 16 ч.)**  **Имя существительное (19 ч. + 4 ч.)**  Имя существительное как часть речи. | 1 | | 16.02 | |  | | | |  | |
| 112 | Имя существительное  как часть речи (продолжение). | 1 | | 19.02 | |  | | | |  | |
| 113 | **Р/р.** Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. | 1 | | 20.02 | |  | | | |  | |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). | 1 | | 21.02 | |  | | | |  | |
| 115 | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. | 1 | | 22.02 | |  | | | |  | |
| 116 | Род имён существительных. | 1 | | 26.02 | |  | | | |  | |
| 117 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 | | 27.02 | |  | | | |  | |
| 118 | **Р/р.**Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). | 1 | | 28.02 | |  | | | |  | |
| 119 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 | | 1.03 | |  | | | |  | |
| 120 | Три склонения имён существительных. | 1 | | 2.03 | |  | | | |  | |
| 121 | Падеж имён существительных. | 1 | | 5.03 | |  | | | |  | |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 | | 6.03 | |  | | | |  | |
| 123 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных вединственном числе (продолжение). | 1 | | 7.03 | |  | | | |  | |
| 124 | **Р/р.** Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. | 1 | | 9.03 | |  | | | |  | |
| 125 | Множественное число имён существительных. | 1 | | 12.03 | |  | | | |  | |
| 126 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 | | 13.03 | |  | | | |  | |
| 127 | Повторение темы «Имя существительное» | 1 | | 14.03 | |  | | | |  | |
| 128 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | 15.03 | |  | | | |  | |
| 129 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». | 1 | | 16.03 | |  | | | |  | |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | | 19.03 | |  | | | |  | |
| 131 | **Р/р.**Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль.Подмосковье»). | 1 | | 20.03 | |  | | | |  | |
| 132 | **Имя прилагательное (11 ч. + 5 ч.)**Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. | 1 | | 21.03 | |  | | | |  | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). | 1 | | 22.03 | |  | | | |  | |
| 134 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. | 1 | | 23.03 | |  | | | |  | |
| 135 | **Р/р.Контрольное сочинение .** Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).(А. Куприн «Ю-ю») | 1 | | 4.04 | |  | | | |  | |
| 136 | **Р/р.** Работа над ошибками. | 1 | | 5.04 | |  | | | |  | |
| 137 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | | 6.04 | |  | | | |  | |
| 138 | **Р/р.** Описание животного на основе изображённого.Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). | 1 | | 9.04 | |  | | | |  | |
| 139 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | 10.04 | |  | | | |  | |
| 140 | **Р/р** Обучающее сочинение «Как я испугался». | 1 | | 11.04 | |  | | | |  | |
| 141 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | | 12.04 | |  | | | |  | |
| 142 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | 1 | | 13.04 | |  | | | |  | |
| 143 | Работа над ошибками. | 1 | | 16.04 | |  | | | |  | |
| 144 | **Глагол (26 ч. + 7 ч.)** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. | 1 | | 17.04 | |  | | | |  | |
| 145 | НЕ с глаголами. | 1 | | 18.04 | |  | | | |  | |
| 146 | **Р/р**.Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. | 1 | | 19.04 | |  | | | |  | |
| 147 | Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ)*.* | 1 | | 20.04 | |  | | | |  | |
| 148 | **Р/р.**Обучающее устное изложение. | 1 | | 23.04 | |  | | | |  | |
| 149 | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). | 1 | | 24.04 | |  | | | |  | |
| 150 | Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. | 1 | | 25.04 | |  | | | |  | |
| 151 | Буквы Е-И в корнях с чередованием  (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) | 1 | | 26.04 | |  | | | |  | |
| 152 | **Р/р.**Невыдуманный рассказ о себе. | 1 | | 27.04 | |  | | | |  | |
| 153 | Время глагола.Прошедшее время глагола. | 1 | | 2.05 | |  | | | |  | |
| 154 | Настоящее время глагола. | 1 | | 3.05 | |  | | | |  | |
| 155 | Будущее время глагола. | 1 | | 4.05 | |  | | | |  | |
| 156 | Спряжение глаголов. | 1 | | 7.05 | |  | | | |  | |
| 157 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | | 8.05 | |  | | | |  | |
| 158 | **Р/р.**Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени*.* | 1 | | 10.05 | |  | | | |  | |
| 159 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | 11.05 | |  | | | |  | |
| 160 | **Р/р.Контрольное изложение .** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). | 1 | | 14.05 | |  | | | |  | |
| 161 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | | 15.05 | |  | | | |  | |
| 162 | Употребление времён. | 1 | | 16.05 | |  | | | |  | |
| 163 | **Р/р** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | 1 | | 17.05 | |  | | | |  | |
| 164 | Обобщение по теме«Глагол». Практикум по теме «Глагол». | 1 | | 18.05 | |  | | | |  | |
| 165 | **Р/р.** Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). | 1 | | 21.05 | |  | | | |  | |
| 166 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1 | | 22.05 | |  | | | |  | |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 | | 23.05 | |  | | | |  | |
| 168 | Комплексный анализ текста. | 1 | | 24.05 | |  | | | |  | |
| 169 | **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8 ч. + 1 ч.)**  Разделы науки о языке. | 1 | | 25.05 | |  | | | |  | |
| 170 | **Р/р.**Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. | 1 | | 28.05 | |  | | | |  | |
| 171 | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. | 1 | | 28.05 | |  | | | |  | |
| 172 | Употребление букв Ь и Ъ. | 1 | | 29.05 | |  | | | |  | |
| 173 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | 1 | | 29.05 | |  | | | |  | |
| 174-  175 | **Итоговый контрольный диктант**  по теме «Повторение в конце года». Работа над ошибками. | 2 | | 30.05  31.05 | |  | | | |  | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 5 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* **основные сведения о языке, изученные в 5 классе;**
* **роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;**
* **основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;**
* **особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;**
* **признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);**
* **основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.**

***Учащиеся должны уметь:***

***аудирование***

* **понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;**
* **выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;**

***фонетика и графика***

* **выделять в слове звуки речи;**
* **давать им фонетиче­скую характеристику;**
* **различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;**
* **разбирать слова фонетически;**

***орфоэпия***

* **правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;**
* **опознавать звукопись как поэтическое средство;**
* **использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;**
* **разбирать слова орфоэпически;**
* **работать с орфоэпическим словарем;**

***лексика***

* **употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;**
* **толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;**
* **опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;**
* **пользоваться толковым словарем;**

***словообразование***

* **выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);**
* **подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;**
* **по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;**
* **разбирать слова по составу;**
* **пользоваться словарем морфемного строения слов;**

***морфология***

* **квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;**
* **правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;**
* **образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;**
* **разбирать слово морфологически;**

***синтаксис***

* **выделять словосочетания в предложении;**
* **определять главное и зависимое слово;**
* **определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;**
* **составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;**
* **разбирать простое предложение синтаксически;**

***орфография***

* **находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;**
* **правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;**
* **пользоваться орфографическим словарем;**

***пунктуация***

* **находить в предложениях места для постановки знаков препинания;**
* **обосновывать выбор знаков препинания;**
* **расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;**

***связная речь***

* **определять тему и основную мысль текста, его стиль;**
* **составлять простой план текста;**
* **подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);**
* **писать сочинения повествовательного характера;**
* **совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).**

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* **осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;**
* **развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;**
* **удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;**
* **увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;**
* **получения знаний по другим учебным предметам.**

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;**
* **смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;**
* **основные признаки стилей языка;**
* **признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);**
* **основные единицы языка, их признаки;**
* **основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;**
* **нормы речевого этикета;**

***уметь:***

* **различать разговорную речь и другие стили;**
* **определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;**
* **опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;**
* **объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;**

***аудирование и чтение:***

* **адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);**
* **читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);**
* **извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;**

***говорение и письмо:***

* **воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);**
* **создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);**
* **осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;**
* **владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);**
* **свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);**
* **соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;**
* **соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;**
* **соблюдать нормы русского речевого этикета;**
* **осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* **осознания значения родного языка в жизни человека и общества;**
* **развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;**
* **удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;**
* **увеличения словарного запаса;**
* **расширения круга используемых грамматических средств;**
* **развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;**
* **использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.**

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

* **чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;**
* **любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;**
* **устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;**
* **интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;**
* **интерес к изучению языка;**
* **осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**

**Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.**

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)*.**

**Регулятивные УУД:**

* **самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;**
* **самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**
* **самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;**
* **работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;**
* **в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**

**Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

**Познавательные УУД:**

* **самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;**
* **пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;**
* **извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);**
* **владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);**
* **перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);**
* **излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;**
* **пользоваться словарями, справочниками;**
* **осуществлять анализ и синтез;**
* **устанавливать причинно-следственные связи;**
* **строить рассуждения.**

**Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.**

**Коммуникативные УУД:**

* **учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**
* **уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**
* **уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;**
* **уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**
* **уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**
* **уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**
* **осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;**
* **оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;**
* **оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;**
* **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;**
* **высказывать и обосновывать свою точку зрения;**
* **слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;**
* **выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;**
* **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;**
* **задавать вопросы.**

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

* **производить фонетический разбор слова;**
* **соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;**
* **свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;**
* **не смешивать буквы и звуки;**

**по орфоэпии:**

* **правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;**
* **пользоваться орфоэпическим словарем;**

**по лексике:**

* **пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;**
* **толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;**
* **давать элементарный анализ лексического значения слова;**

**по морфемике и словообразованию:**

* **выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;**
* **выделять основу слова;**
* **образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;**
* **производить морфемный разбор;**
* **производить словообразовательный разбор;**

**по морфологии:**

* **различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;**
* **производить морфологический разбор изученных частей речи;**

**по синтаксису:**

* **выделять словосочетание в предложении;**
* **определять главное и зависимое слово;**
* **образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;**
* **определять вид предложения по цели высказывания, интонации;**
* **определять грамматическую основу предложения;**
* **определять вид предложения по количеству грамматических основ;**
* **определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;**
* **определять однородные члены;**
* **определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);**
* **различать простое и сложное предложение;**
* **производить синтаксический разбор предложения;**

**по орфографии:**

* **находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;**
* **обосновывать выбор написания;**
* **находить и исправлять орфографические ошибки;**
* **правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;**

**по пунктуации:**

* **находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;**
* **обосновывать место и выбор знака препинания;**
* **находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;**

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* **читать учебно-научный текст изучающим чтением;**
* **владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;**
* **определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;**
* **понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;**
* **определять стиль текста;**
* **письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;**
* **пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;**
* **озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.**

**Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.**

**Рабочие тетради**

* **Антонова С.В.,. Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.**
* **Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.**
* **Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.**

**Методические пособия**

**Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.**

**Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.**

**Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.**

**Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.**

**Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.**

**Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.**

**Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.**

**Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.**

**Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.**

**Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.**

**Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.**

**Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.**

**Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.**

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**
2. [**http://repetitor.1c.ru/**](http://repetitor.1c.ru/) **- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.**
3. [**http://www.gramota.ru/-**](http://www.gramota.ru/-) **Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.**
4. [**http://www.gramma.ru/**](http://www.gramma.ru/) **- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.**
5. [**http://www.school.edu.ru/**](http://www.school.edu.ru/) **-Российский образовательный портал**
6. [**http://www.1september.ru/ru/**](http://www.1september.ru/ru/) **- газета «Первое сентября»**
7. [**http://all.edu.ru/**](http://all.edu.ru/) **- Все образование Интернета**
8. **Культура письменной речи** [**http://www.gramma.ru**](http://www.gramma.ru/)
9. **Имена.org – популярно об именах и фамилиях** [**http://www.imena.org**](http://www.imena.org/)
10. **Крылатые слова и выражения** [**http://slova.ndo.ru**](http://slova.ndo.ru/)
11. **Мир слова русского** [**http://www.rusword.org**](http://www.rusword.org/)
12. **Рукописные памятники Древней Руси** [**http://www.lrc-lib.ru**](http://www.lrc-lib.ru/)
13. **Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник** [**http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/**](http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/)
14. **Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты** [**http://character.webzone.ru**](http://character.webzone.ru/)
15. **Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку** [**http://www.svetozar.ru**](http://www.svetozar.ru/)
16. **Электронные пособия по русскому языку для школьников** [**http://learning-russian.gramota.ru**](http://learning-russian.gramota.ru/)
17. [**http://rusolimp.kopeisk.ru/**](http://rusolimp.kopeisk.ru/)
18. **http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.**
19. **http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.**
20. **http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».**
21. **http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.**
22. **http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.**
23. **http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.**
24. **http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.**
25. **http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей**

**Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.**

**Лингвистические словари**

C:\Users\Пользователь\Pictures\MP Navigator EX\2017_10_21\IMG_0003.tif

**Пояснительная записка.**

**Статус документа.**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Минобразования России 2010 г

3. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к их использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. 3 544).

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5 – 9 классы Составитель Баранов М.Т. и др.-М.:«Просвещение»,2010.

**Структура документа.**

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, тематическое планирование учебных часов, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, содержание практической деятельности (КИМ), материально-техническое обеспечение учебного предмета, список литературы.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтении;.
* совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне отводится 175 часов в 7 классе из расчета 5 часов в неделю (с учётом 35 учебных недель по учебному плану.

«Русский язык. 7 класс» вызывает у учащихся определенные трудности в связи со сложностью материала.

* Сокращено количество часов на изучение следующих разделов: «Наречие», «Категория состояния», «Предлог», «Союз»,«,Частица», «Повторение и систематизация пройденного в VII классе». Это связано в с необходимостью сохранения нужного количества часов на изучение таких разделов как «Причастие» и «Деепричастие», материал которых, судя по опыту предыдущих лет, вызывает у учащихся значительные затруднения.
* 2 часа отведено на изучение раздела «Учебно - научная речь», содержащегося в учебнике, но невключенного в авторскую программу.
* Выделены 2 часа на резерв учебного времени для административных контрольных работ и изменений в графике каникулярного времени.

**Результаты освоения курса**

1. Учащиеся должны ***знать*** определения основных изучен­ных в **VII** классе языковых явлений, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу VIIкласса учащиеся должны ***овладеть*** сле­дующими ***умениями и*** ***навыками:***

производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в VII классе, синтаксический разбор предложений с при­частным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

***По орфографии***. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверя­емыми орфограммами.

***По пунктуации.*** Выделять запятыми причастные оборо­ты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

***По связной речи***. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами опи­сания (как письменно, так и устно) внешности человека, процес­сов труда. Описывать человека, процессы труда; писать расска­зы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на мате­риале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказы­вать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык как разивающееся явление (1)**

**Повторение пройденного в V и «VI классах**. **(7+3)** Публицистический стиль,его жанры, языковые особенности.

**Причастие(30+5)**

I. Повторение изученного о глаголе в V и VI классах.Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

***Не***с причастиями. Правописание гласных в суффикса дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы я в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква я в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда­ тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­несены),* правильно употреблять причастий; с суффиксом *-ся,* согласовы­-  
вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «Портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (14 +2)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

***Не*** *с* деепричастиями.

II; Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие(23 +4)**

I**.**. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на -о и *-е; не-* it ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и *-е. '"*

Буквы О и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (5+2)**

I**.** Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог (9+1)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текс тообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

II. Умение 'правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (14 +2)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы— соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей ***же.***

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица (16+3)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые части­ цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни.* Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.** Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (3)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в VII классе (19+4)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подробное изложение текста повествовательного характера

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет: русский**

**Класс: 7**

**Учитель: Каржавина Р.И.**

**Всего часов: 175 ч., в неделю – 5 ч.**

**Планирование составлено на основе программы М.Т.Баранова**

**Учебник: Русский язык. 7 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов,Л.Т.Григорян,Т.А.Ладыженская и другие,М.: Просвещение, 2016г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Практич. часть** | | **Дата проведения занятия** | |
| **Конт.работы** | **Разв. речи** | **По плану** | **Фактически** |
| **1** | **Русский язык как развивающееся явление.** | **1** |  |  | **4.09** |  |
|  | **Повторение пройденного в V –VI классах** | **12** | **1** | **3** |  |  |
| 2,3 | Синтаксис и пунктуация. | **2** |  |  | **5.09** |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | **1** |  |  | **7.09** |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | **1** |  |  | **8.09** |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | **1** |  |  | **11.09** |  |
| 7,8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | **2** |  |  | **12.09** |  |
| 9 | **Р.р. Текст.** |  |  | **1** | **14.09** |  |
| 10 | **Р.р.Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»** |  |  | **1** | **15.09** |  |
| 11 | **Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.** |  |  | **1** | **18.09** |  |
| 12 | **Вводный контрольный диктант.** |  | **1** |  | **19.09** |  |
| 13 | **Морфология. Орфография. Культура речи** | **1** |  |  | **19.09** |  |
|  | **Причастие** | **39** | **2** | **4** |  |  |
| 14-16 | Работа над ошибками. Причастие как часть речи. | **3** |  |  | **21.09,22.09,25.09** |  |
| 17-19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | **3** |  |  | **26.09,28.09** |  |
| 20-23 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | **4** |  |  | **29.09,2.10,3.10** |  |
| 24 | **Р.р. Описание внешности человека.** |  |  | **1** | **5.10** |  |
| 25,26 | Действительные и страдательные причастия. | **2** |  |  | **6.10,9.10** |  |
| 27 | Краткие и полные страдательные причастия. | **1** |  |  | **10.10** |  |
| 28-30 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | **3** |  |  | **10.10,12.10,13.10** |  |
| 31,32 | Действительные причастия прошедшего времени. | **2** |  |  | **16.10,17.10** |  |
| 33 | **Р.р. Изложение с изменением лица повествователя (упр. 100)** |  |  | **1** | **17.10** |  |
| 34,35 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | **2** |  |  | **19.10,20.10** |  |
| 36 | Страдательные причастия прошедшего времени. | **1** |  |  | **23.10** |  |
| 37,38 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | **2** |  |  | **24.10** |  |
| 39-41 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | **3** |  |  | **26.10,27.10,7.11** |  |
| 42 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. | **1** |  |  | **7.11** |  |
| 43 | **Р.р. Выборочное изложение на одну из тем «Портрет мальчика и мужчины», Отец», «Сын» (упр.130)** | **1** |  | **1** | **9.11** |  |
| 44 | Морфологический разбор причастия. | **1** |  |  | **10.11** |  |
| 45,46 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | **2** |  |  | **13.11,14.11** |  |
| 47 | Буквы **е-ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | **1** |  |  | **14.11** |  |
| 48 | Систематизация и обобщение по теме «Причастие» | **1** |  |  | **16.11** |  |
| 49,50 | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** Работа над ошибками. | **2** | **1** |  | **17.11,20.11** |  |
| 51,52 | **Р/р. Сочинение. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.** |  |  | **2** | **21.11** |  |
|  | **Деепричастие** | **20** | **1** | **2** |  |  |
| 53-55 | .Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия. | **3** |  |  | **23.11,24.11,27.11** |  |
| 56-58 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | **3** |  |  | **28.11,30.11** |  |
| 59,60 | Раздельное написание не с деепричастиями. | **2** |  |  | **1.12,4.12** |  |
| 61,62 | Деепричастия несовершенного вида. | **2** |  |  | **5.12** |  |
| 63,64 | Деепричастия совершенного вида. | **2** |  |  | **7.12,8.12** |  |
| 65 | **Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»** |  |  | **1** | **11.12** |  |
| 66 | **Р.р. Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»** |  |  | **1** | **12.12** |  |
| 67,68 | Морфологический разбор деепричастия. Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие» | **2** |  |  | **12.12,14.12** |  |
| 69 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** Работа над ошибками |  | **1** |  | **15.12** |  |
|  | **Наречие** | **32** | **1** | **4** |  |  |
| 70 | Наречие как часть речи | **1** |  |  | **18.12** |  |
| 71-73 | Смысловые группы наречий | **3** |  |  | **19.12,21.12** |  |
| 74 | **Р.р. Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег**» |  |  | **1** | **22.12** |  |
| 75-77 | Работа над ошибками. Степени сравнений наречий | **3** |  |  | **25.12,26.12** |  |
| 78 | Морфологический разбор наречия | **1** |  |  | **28.12** |  |
| 79-81 | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е.** | **3** |  |  | **29.12,15.01** |  |
| 82,83 | Буквы **е** и **и** в приставках не- и **ни-** отрицательных наречиях | **2** |  |  | **16.01** |  |
| 84,85 | Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е.** | **2** |  |  | **18.01,19.01** |  |
| 86,87 | Итоговый контрольный диктант за I полугодие. |  | **2** |  | **22.01,23.01** |  |
| 88,89 | **Р/р. Контрольное изложение.** |  |  | **2** | **23.01,25.01** |  |
| 90 | Работа над ошибками**. Р.р. Описание действий** |  |  | **1** | **26.01** |  |
| 91 | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий | **1** |  |  | **29.01** |  |
| 92 | Буквы **о** и **а**  на конце наречий | **1** |  |  | **30.01** |  |
| 93 | Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | **1** |  |  | **30.01** |  |
| 94,95 | Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях | **2** |  |  | **1.02,2.02** |  |
| 96-98 | Слитное и раздельное написание приставок в  наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | **3** |  |  | **5.02,6.02** |  |
| 99 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | **1** |  |  | **8.02** |  |
| 100 | Повторение темы «Наречие» | **1** |  |  | **9.02** |  |
| 101 | **Контрольный диктант по** **теме «Наречие».** |  | **1** |  | **12.02** |  |
| 102,103 | **Учебно- научная речь.** | **2** |  | **2** | **13.02** |  |
| 104 | Работа над ошибками**. Р/р. Отзыв.** |  |  | **1** | **15.02** |  |
| 105 | **Р/р. Учебный доклад.** |  |  | **1** | **16.02** |  |
|  | **Категория состояния** | **6** |  | **2** |  |  |
| 106,107 | Категория состояния как часть речи | **2** |  |  | **19.02,20.02** |  |
| 108 | Морфологический разбор категории состояния. | **1** |  |  | **20.02** |  |
| 109 | **Р/р. Подготовка к выборочному изложению текста с описанием состояния человека.** |  |  | **1** | **22.02** |  |
| 110 | **Р/р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека.** |  |  | **1** | **22.02** |  |
|  | **Предлог.** | **9** |  | **1** |  |  |
| 111 | Служебные части речи. Предлог как часть речи | **1** |  |  | **26.02** |  |
| 112 | Употребление предлогов | **1** |  |  | **27.02** |  |
| 113 | Непроизводные и производные предлоги | **1** |  |  | **27.02** |  |
| 114 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | **1** |  |  | **1.03** |  |
| 115 | **Р.р. Сочинение-описание по картине А В. Сайкиной «Детская спортивная школа»** |  |  | **1** | **2.03** |  |
| 116,117 | Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов | **2** |  |  | **5.03,6.03** |  |
|  | **Союз** | **15** | **1** | **2** |  |  |
| 118 | Союз как часть речи | **1** |  |  | **6.03** |  |
| 119 | Простые и составные союзы | **1** |  |  | **6.03** |  |
| 120 | Союзы сочинительные и подчинительные | **1** |  |  | **9.03** |  |
| 121 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | **1** |  |  | **12.03** |  |
| 122 | Сочинительные союзы | **1** |  |  | **13.03** |  |
| 123 | Подчинительные союзы. | **1** |  |  | **13.03** |  |
| 124 | Морфологический разбор союза | **1** |  |  | **15.03** |  |
| 125-127 | **Р.р. Подготовка к сочинению - рассуждению «Книга - наш друг и советчик»**  **Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»** |  |  | **3** | **16.03,19.03,20.03** |  |
| 128,129 | Работа над ошибками. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | **2** |  |  | **22.03,23.03** |  |
| 130 | Повторение тем «Предлог», «Союз» | **1** |  |  | **5.04** |  |
| 131,132 | **Контрольный диктант по темам «Предлог». «Союз».** |  | **2** |  | **6.04,9.04** |  |
|  | **Частица.** | **18** | **1** | **3** |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Частица как часть речи | **1** |  |  | **10.04** |  |
| 134 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | **1** |  |  | **10.04** |  |
| 135 | Смысловые частицы | **1** |  |  | **12.04** |  |
| 136,137 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц | **2** |  |  | **13.04,16.04** |  |
| 138,139 | **Р.р. Подготовка к сочинению - описанию по картине Юона «Конец зимы. Полдень»**  **Р/р. Сочинение-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень»** |  |  | **2** | **17.04** |  |
| 140,141 | Работа над ошибками. Отрицательные частицы **не** и **ни.** | **2** |  |  | **19.04,20.04** |  |
| 142,143 | Различение частицы **не** и приставки **ни** | **2** |  |  | **23.04,24.04** |  |
| 144 | **Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 402**) |  |  | **1** | **24.04** |  |
| 145 | Работа над ошибками. Частица **ни**, приставка **ни**-, союз **ни-ни**. | **1** |  |  | **26.04** |  |
| 146 | Повторение по теме «Частица» | **1** |  |  | **27.04** |  |
| 147 | Урок-зачёт по теме «Частица» | **1** |  |  | **30.04** |  |
| 148 | **Контрольный диктант по теме «Частица».** Работа над ошибками |  | **1** |  | **3.05** |  |
|  | **Междометие** | **4** |  |  |  |  |
| 149 | Работа над ошибками .Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. | **1** |  |  | **3.05** |  |
| 150 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий | **1** |  |  | **7.05** |  |
| 151,152 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | **2** |  |  | **8.05** |  |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в VII классе** | **23** | **1** | **2** |  |  |
| 153,154 | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи | **2** |  |  | **10.05** |  |
| 155,156 | Фонетика и графика | **2** |  |  | **11.05** |  |
| 157 | **Р.р. Контрольное сочинение «Что такое доброта?»** |  |  | **1** | **14.05** |  |
| 158,159 | Лексика и фразеология | **2** |  |  | **15.05** |  |
| 160,161 | Морфемика. Словообразование | **2** |  |  | **17.05** |  |
| 162,163 | Морфология. | **2** |  |  | **18.05** |  |
| 164,165 | **Р.р. Контрольное изложение.** |  |  | **2** | **21.05** |  |
| 166,167 | Орфография | **2** |  |  | **22.05** |  |
| 168,169 | Синтаксис и пунктуация. | **2** |  |  | **24.05** |  |
| 170,171 | **Итоговый контрольный диктант.** Работа над ошибками. Подведение итогов. | **2** | **1** |  | **28.05,29.05** |  |
| 172-175 | Резервные уроки | **4** |  |  | **31.05** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | **175** | **8** | **25** |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу русского языка в 7 классе.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование,

**Материально- техническое обеспечение предмета:**

1. Таблицы по темам: «Причастие», «Деепричастии», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Синтаксис», «Пунктуация». «Орфография»,»Морфология».

2. Карточки для индивидуальной работы и тесты по темам учебного предмета: «Причастие», «Деепричастии», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие».

3. Мультимедийные пособия. 1.Уроки русского языка Кирилла и Мефодия в 7классе.

4. Презентации по темам учебного курса будут создаваться в течение года.

**Список литературы**

**Основная литература**

1. Русский язык.7 класс: учеб. для общеобр. организаций. Авторы составители:Баранов М.Т.,

Ладыженская Т.А., Тростенцова Н.А. идр.; науч. ред. М.Н.Шанский.- М.: Просвещение, 2013.

2. . Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5 – 9 классы Составитель

Баранов М.Т. и др.-М.:«Просвещение»,2010.

**Дополнительная литература**

* Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы/Н.В.Халикова, В.В. Леденева. –М.:Дрофа, 2002
* ТекучеваИ.В. Тесты по русскому языку:7 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.:Издательство «Экзамен», 2004
* Шипицына Г.М. Русский язык:Изложения и сочинения. 7 кл. – М.:Дрофа, 2001
* Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 7 класс/ С.С.Петровская, И.Н. Черников. – М.:Дрофа, 2002
* Сорокина Н.Г. Русский язык:Тесты по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие. –СПб.: Педагогическое общество России, 2003
* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.:ВАКО, 2006
* Сиденко Н.В. Русский язык 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.Баранова, Л.Григорян. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002
* МалюшкинА.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
* Грибова Н.М. Русский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы/Н.М.Грибова – М.: Айрис-пресс, 2008
* Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2007
* Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку:5-9кл.:кн.для учителя/Г.А.Богданова. –М.: Просвещение, 2005.
* 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности: 5-11 кл. – М.:АСТ:Астрель, 2009
* Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
* МалюшкинА.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
* Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994
* ТекучеваИ.В. Тесты по русскому языку:7 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.:Издательство «Экзамен», 2004
* Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Интернет - ресурсы

[*http://repetitor.1c.ru/*](http://repetitor.1c.ru/) *- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.*

[*http://www.gramota.ru/*](http://www.gramota.ru/)*- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.*

[*http://www.gramma.ru/*](http://www.gramma.ru/) *- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.*

[*http://www.school.edu.ru/*](http://www.school.edu.ru/) *-Российский образовательный портал*

[*http://www.1september.ru/ru/*](http://www.1september.ru/ru/) *- газета «Первое сентября»*

[*http://all.edu.ru/*](http://all.edu.ru/) *- Все обр*азование Интернета

**C:\Users\Пользователь\Pictures\MP Navigator EX\2017_10_21\IMG_0004.tif**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы (Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина 2014г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели и задачи изучения предмета**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Ведущие формы и методы:**

* репродуктивный метод;
* поисково-исследовательский метод;
* эвристический метод;
* **технология проектирования;**
* **ИКТ технология;**
* **здоровьесберегающие технологии.**

**Место предмета в базисном плане.**

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 68 часов**

**Срок реализации рабочей программы.**

**2017-2018 учебный год**

**Структура документа**

**- титульный лист;**

**- пояснительная записка;**

**- тематический план;**

**- содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций;**

**- требования к уровню подготовки обучающихся;**

**список литературы для обучающихся.**

***Общая характеристика учебного предмета***

**Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.**

**Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.**

**Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.**

***В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.***

**Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

***Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.**

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.**

***Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.**

**Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.**

**Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.**

**Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.**

**Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с друго**

**Содержание тем учебного курса.**

**Трудные случаи синтаксиче­ского и пунктуационного анализа предложения. Вопрос о тексте как единице языка и речи.**

**ТЕКСТОВЕДЕНИЕ**

**Научный стиль речи, его осо­бенности: цель высказывания (передача научной информа­ции), сфера применения в устной (лекции, доклады, научные сообщения) и пись­менной (учебники, словари, научные книги, энциклопе­дии) речи.**

**План и конспект как форма передачи содержания науч­ного текста.**

**Научно-популярные книги о русском языке как разно­видность научного стиля речи.**

**Словарная статья как разно­видность текста научного стиля.**

**Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).**

**Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научно­го стиля. Цитата в конспекте научного стиля. Сообщение на лингвистиче­скую тему как вид речевого высказывания научного стиля.**

**Текст и его комплексный анализ.**

**Комплексный анализ текста, предусматривающий проведе­ние орфографического и пунк­туационного разбора, тексто-ведческого и языкового ана­лиза текста и его фрагментов.**

**Чтение и изложение текста (подробное и сжатое).**

**Основные этапы подготовки и написания изложения про­читанного или прослушанного текста.**

**Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитан­ного или прослушанного тек­ста: исключение второстепен­ной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необхо­димой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов мате­риала, перегруппировка материала, объединение частей текста.**

**Сочинение. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли тек­ста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА**

**Сложное предложение**

**как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и ин­тонационное единство слож­ного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова). Бессоюз­ные и союзные (сочинитель­ные, подчинительные) слож­ные предложения.**

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Сложносочиненное предложе­ние, его грамматические признаки.**

**Строение сложносочиненного предложения.**

**Смысловые отношения между его частями и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, пе­речисление, одновременность, последовательность; соедини­тельные союзы ц, *также, то­же, да);* противительные отно­шения (противоположность, несовместимость; противительные союзы *а, но, да, однако, зато);* разделительные отно­шения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключе­ние; разделительные союзы *либо, или, то... то, не то... не то).***

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Сложноподчиненное предло­жение, его грамматические признаки.**

**Строение сложноподчиненного предложения: главная и при­даточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).**

**Средства связи частей сложно­подчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Смы­словые и стилистические раз­личия сложноподчиненных предложений с синонимиче­скими союзами *(чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы* и т. п.).**

**Виды придаточных предложе­ний по характеру смысловой связи между частями, значе­нию подчинительных союзов и союзных слов: определитель­ные, изъяснительные, обстоя­тельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, след­ствия, условия, уступки). Сложноподчиненные предло­жения с придаточными присо­единительными, местоименно-соотносительными. Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последова­тельное подчинение придаточ­ных частей.**

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюз­ного сложного предложения:**

**1) со значением перечисления;**

**2) со значением причины, пояснения, дополнения;**

**3) со значением условия, след­ствия, противопоставления и др.**

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ**

**Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности . сложного предложения с раз­ными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи:**

**1) сочинительная и подчинительная;**

**2) подчинительная и бессоюзная;**

**3) сочинительная и бессоюзная;**

**4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.**

**Интонационные и пунктуа­ционные особенности слож­ных предложений с разнымивидами союзной и бессоюзной связи.**

**\*Период как особая форма организации сложных предло­жений и как поэтическое сред­ство художественного текста.**

**СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ**

**Основные способы передачи чужой речи:**

**1) предложения с прямой речью;**

**2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью;**

**3) простые предложения с дополнением, называющимтему чужой речи *(говорить о тебе);***

**4) предложения с вводными конструкциями *(по словам родителей).***

**Прямая и косвенная речь.**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**Класс: 9**

**Учитель: Каржавина Р.И.**

**Всего часов: 136 ч., в неделю – 4 ч.**

**Плановых контрольных работ - 14ч.**

**Планирование составлено на основе программы С.И.Львовой, В.В.Львова**

**Учебник: Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина 2014г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | | | | | | Кол-во  часов | | **дата** | | | **Примечание** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1. | Родной язык Введение.  Русский литературный язык и его стили | | | | | | | | | | 1 | | 5.09 |  | |  | | |
|  | |
| 2. | Фонетика, словообразование, лексика и графика. Орфография | | | | | | | | | | 1 | | 7.09 |  | |  | | |
| 3-4 | Морфология и орфография.  Морфологические особенности текстов различных типов речи. | | | | | | | | | | 2 | | 7.09  8.09 |  | |  | | |
| 5-6 | Синтаксис. Словосочетание и простое предложение.  Пунктуация в простом предложении | | | | | | | | | | 2 | | 12.09  14.09 |  | |  | | |
| 7-8 | Правописание: орфография и пунктуация. | | | | | | | | | | 2 | | 14.09  15.09 |  | |  | | |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах**» | | | | | | | | | | 1 | | 19.09 |  | |  | | |
| 1 | |
| 10-12 | Анализ контрольной работы .  Текст и его признаки. Рассуждение как тип речи | | | | | | | | | | 3 | | 21.09  22.09 |  | |  | | |
| 13-15 | Рецензия как речевой жанр. | | | | | | | | | | 3 | | 26.0928.09 |  | |  | | |
| 16 | Публичная речь | | | | | | | | | | 1 | | 29.09 |  | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |
| 17-18 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | | | | | | | | | | 2 | | 3.10  5.10 |  | |  | |
| 19-21 | Сложносочиненные предложения. Виды сложносочиненных предложений | | | | | | | | | | 3 | | 5.10  6.10  10.10 |  | |  | |
| 22-24. | Контрольная работа  Сжатое изложение | | | | | | | | | | 3 | | 12.1013.10 |  | |  | |
| 25-27 | Пунктуация в сложносочиненном предложении. | | | | | | | | | | 3 | | 17.10  19.10 |  | |  | |
| 28 | Контрольная работа  (диктант) по теме «СС П» | | | | | | | | | | 1 | | 20.10 |  | |  | |
| 29. | Анализ контрольной работы | | | | | | | | | | 1 | | 24.10 |  | |  | |
| 30-31 | Комплексный анализ текста | | | | | | | | | | 2 | | 26.10 |  | |  | |
|  | |
| 32-33. | Сложноподчиненное предложение. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. | | | | | | | | | | 2 | | 27.10  7.11 | |  | |  | | |
| 34-35 | Средства связи простых предложений в составе сложного | | | | | | | | | | 2 | | 9.11 | |  | |  | | |
| 36-38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | | | | | | | | | 3 | | 10.11  14.11  16.11 | |  | |  | | |
| 39-40. | Использование придаточных определительных в тексте типа «описание». | | | | | | | | | | 2 | | 16.11  17.11 | |  | |  | | |
| 41-  43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | | | | | | | | | 3 | | 21.11  23.11 | |  | |  | | |
| 44  45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | | | | | | | | | | 2 | | 24.11  28.11 | |  | |  | | |
| 46-  48 | Придаточные предложения места. | | | | | | | | | | 3 | | 30.11  1.12 | |  | |  | | |
| 49-  51 | Придаточные предложения времени. | | | | | | | | | | 3 | | 5.12  7.12 | |  | |  | | |
| 52  53. | Контрольная работа  Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению о природе родного края. | | | | | | | | | | 2 | | 8.12  12.12 | |  | |  | | |
| 54-  56 | Придаточные предложения сравнительные. | | | | | | | | | | 3 | | 14.12  15.12 | |  | |  | | |
| 57  58 | Контрольная работа .  Сжатое изложение | | | | | | | | | | 2 | | 19.12  21.12 | |  | |  | | |
| 59 | Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие | | | | | | | | | | 1 | | 21.12 | |  | |  | | |
| 60  61 | Контрольная работа за первое полугодие и её анализ | | | | | | | | | | 2 | | 22.12  26.12 | |  | |  | | |
| 62  63. | Придаточные предложения цели. | | | | | | | | | | 2 | | 28.12 | |  | |  | | |
| 64  65 | Различение придаточных цели и придаточных образа действия | | | | | | | | | | 2 | | 29.12  16.01 | |  | |  | | |
| 66  67 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | | | | | | | | | | 2 | | 18.01 | |  | |  | | |
| 68  69 | Различение придаточных условия и времени | | | | | | | | | | 2 | | 19.01  23.01 | |  | |  | | |
| 70  71 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия | | | | | | | | | | 2 | | 25.01 | |  | |  | | |
| 72  73 | Различение придаточных цели и причины. | | | | | | | | | | 2 | | 26.01  30.01 | |  | |  | | |
| *74*  *75* | Придаточные предложения уступительные. | | | | | | | | | | 2 | | 1.02 | |  | |  | | |
| 76-  79 | Повторение изученного по теме: «Сложноподчиненные предложения». | | | | | | | | | | 4 | | 2.02  6.02  8.02 | |  | |  | | |
| 80  81 | Контрольная работа по теме «Пунктуация в сложном предложении».  Анализ контрольной работы. | | | | | | | | | | 2 | | 9.02  13.02 | |  | |  | | |
|  | | | | | |
| 82-  84 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными. | | | | | | | | | | | 3 | 15.02  16.02 | |  | |  | | |
| 85  86 | Последовательное подчинение придаточных предложений. | | | | | | | | | | | 2 | 20.02  20.02 | |  | |  | | |
| 87  88 | Однородное подчинение придаточных предложений. | | | | | | | | | | | 2 | 22.02 | |  | |  | | |
| 89-  90 | Параллельное подчинение придаточных предложений. | | | | | | | | | | | 2 | 27.02  1.03 | |  | |  | | |
| 91-  93 | Контрольная работа  Сжатое изложение  **«Чистые пруды»** | | | | | | | | | | | 3 | 1.03  2.03 | |  | |  | | |
| 94  95 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»  Анализ контрольной работы | | | | | | | | | | | 2 | 6.03  6.03 | |  | |  | | |
|  | | | | |
| 96  97 | Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений | | | | | | | 2 | | | | | 9.03 | |  | |  | | |
| 98  99 | Знаки препинанания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | | | | | | | 2 | | | | | 13.03  15.03 | |  | |  | | |
| 100-  101 | Контрольная работа  Сжатое изложение | | | | | | | 2 | | | | | 15.03  16.03 | |  | |  | | |
| 102  103 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | | | | | | 2 | | | | | 20.03  22.03 | |  | |  | | |
| 104-  106 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | | | | | | 3 | | | | | | 22.03  23.03  5.04 | |  | |  | | |
| 107  108 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Анализ работы | | | | | | 2 | | | | | | 5.04  6.04 | |  | |  | | |
| 1 | | | |
| 109-  111 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | | | | | | | | 3 | | | | 6.04  10.04  12.04 | |  | |  | | |
| 112-  114 | Пунктуация в предложениях с разными видами связи | | | | | | | | 3 | | | | 12.04  13.04  17.04 | |  | |  | | |
| 115  116 | Предложения с прямой речью | | | | | | | | 2 | | | | 19.04 | |  | |  | | |
| 117  118 | Прямая и косвенная речь | | | | | | | | 2 | | | | 20.04 | |  | |  | | |
| 119  120 | Цитирование. Знаки препинания при цитировании. | | | | | | | | 2 | | | | 24.05  26.05 | |  | |  | | |
|  | | |
| 121-  124 | Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика и словообразование | | | | | | | | | 4 | | | 26.05  27.05  2.05  3.05 | |  | |  | | |
| 125-  127 | Контрольная работа  Сочинение - рассуждение | | | | | | | | | 3 | | | 3.05  4.05 | |  | |  | | |
| 128  129 | Повторение изученного в 5-9 классах. Грамматика: морфология. | | | | | | | | | 2 | | | 8.05  10.05 | |  | |  | | |
| 130-  134 | Грамматика:Синтаксис и пунктуация | | | | | | | | | 3 | | | 10.05  11.05  15.05  17.05 | |  | |  | | |
| 135-  136 | Итоговая контрольная работа . Тест .  Анализ теста .Итоги года. | | | | | | | | | 4 | | | 18.05  22.05  24.05 | |  | |  | | |
|  | Итого: | | | | | | | | | 136 | | |  | |  | |  | | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; заме­чать в собственной и чужой речи отступления от норм литера­турного языка.

*Чтение.* Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; состав­лять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

*Говорение.* Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содер­жания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка *(Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?).*

*Письмо.* Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота рас­крытия темы; достоверность фактического материала, последо­вательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматиче­ской связи предложений в тексте, владение нормами правописа­ния; писать изложения по публицистическим, художественным

текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строе­ние, характерные языковые средства; вводить в текст изложе­ния элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повест­вования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматиче­ские ошибки.

**Текстоведение.** Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребитель­ные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюде­ния орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Владеть приемом морфем­ного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре; толковать значение слова, исходя из его мор­фемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ***лог, поли, фон*** и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографиче­ского анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толко­вых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить эле­ментарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексиче­ских возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунк­туационного анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяс­нять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении напи­сания слов. Проводить орфографический анализ текста.

**Синтаксис и пунктуация.** Различать изученные виды про­стых и сложных предложений; интонационно выразительно чи­тать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать пред­ложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтакси­ческими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить син­таксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамма­тической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как сред­ство усиления выразительности речи. Применять пунктуацион­ные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные гра­фические обозначения; строить пунктуационные схемы прос­тых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуа­ционный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик **должен знать:**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная;
* монолог, диалог и их виды;
* сфера и ситуация речевого общения;
* функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
* текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка

**ученик должен уметь:**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения);
* соблюдать:
  + этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
  + основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  + основные правила орфографии и пунктуации;

**Учебно-методическое обеспечение для обучающихся и учителя.**

* Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс / Автор-составитель С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2009.
* Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
* Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону. Издательский центр «МарТ», 2003
* Егораева Г.Т. ГИА 2010. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация ( в новой форме). Типовые тестовые задания / Г.Т.Егораева. –М.: Издательство «Экзамен», 2010
* Иссерс О.С. Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы: Учебное пособие / О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. –М.: Дрофа, 2004
* Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
* Контрольные работы по русскому языку. 9 класс/Сост. Б.С.Юнусова. –М.: Эксмо, 2005
* Симакова Е.О. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 класс/ Е.С.Симакова. –М.: АСТ: Астрель, 2011
* Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы: Методическое пособие. –М.: Дрофа. 1996
* Червинская А.И.Практикум по русскому языку: подготовка к тестированию и экзамену /А.И. Червинская. – Мнемозина: ТетраСистемс, 2005
* ЦОР по всем темам
* Федеральный центр тестирования http://www.test4u.ru/