

 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Преподавание предмета «Окружающий мир» в 1 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

 Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели)

УМК: учебник «Окружающий мир», 1 класс . Учебник. Автор Н.Ф. Виноградова.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,

сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая,** **воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (10 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени

по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;

- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

- описывать назначение различных школьных помещений;

- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Мы и вещи (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини- сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- описывать сезонные изменения в природе;

- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;

- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

- описывать внешние признаки растения;

- характеризовать условия роста растения;

- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

- различать животных по классам (без термина);

- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;

- различать животных по месту обитания.

**Родная страна (19 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;

- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;

- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол****-во ч** |
|
| 1 | Нас окружаетудивительныймир | 1 |
| 2 | Давайпознакомимся | 1 |
| 3 | Мы -школьники | 1 |
| 4 | Правилаповедения вшколе | 1 |
| 5 | Сентябрь -первый месяцосени | 1 |
| 6 | Что нам осеньподарила | 1 |
| 7 | Грибная пора | 1 |
| 8 | Семья | 1 |
| 9 | О маме | 1 |
| 10 | Любимыезанятия | 1 |
| 11 | Воскресный день | 1 |
| 12 | Как из зернаполучиласьбулка | 1 |
| 13 | Человек идомашниеживотные | 1 |
| 14 | Октябрь ужнаступил | 1 |
| 15 | Явленияприроды | 1 |
| 16 | Где тыживёшь? | 1 |
| 17 | Правиладорожногодвижения | 1 |
| 18 | Все профессии важны | 1 |
| 19 | Кто работаетночью | 1 |
| 20 | Что такое здоровье | 1 |
| 21 | Твоипомощники –органы чувств | 1 |
| 22 | Правилагигиены | 1 |
| 23 | О режиме дня | 1 |
| 24 | О временах и о часах |  |
| 25 | Урок вспортивномзале | 1 |
| 26 | Ноябрь – зимеродной брат | 1 |
| 27 | Дикиеживотные | 1 |
| 28 | Звери -млекопитающие | 1 |
| 29 | Что мы знаем оптицах | 1 |
| 30 | Родной край. | 1 |
| 31 | Дом, в котором ты живешь. | 1 |
| 32 | Зачем людитрудятся | 1 |
| 33 | Зима | 1 |
| 34 | Какая бываетвода? | 1 |
| 35 | О дружбе | 1 |
| 36 | Идем в гости | 1 |
| 37 | С Новымгодом | 1 |
| 38 | Январь – году начало . | 1 |
| 39 | Хвойные деревья.. | 1 |
| 40 | Жизнь птиц | 1. |
| 4142 | Наша страна - Россия | 1 |
| 43 | Богата природа России | 1 |
| 44 | Мы – Россияне. | 1 |
| 45 | Народная сказка. | 1 |
| 46 | Февраль – месяц метелей | 1 |
| 47 | Звери - млекопитающие | 1 |
| 48 | Наш уголок природы. | 1 |
| 49 | Мы – граждане России. | 1 |
| 50 | О правилах поведения. | 1 |
| 51 | 8 Марта – праздник всех женщин. | 1 |
| 52 | Март – капельник. | 1 |
| 53 | Здоровая пища. | 1 |
| 54 | Закаливание  | 1 |
| 55 | Какое бывает настроение | 1 |
| 56 | Апрель - водолей | 1 |
| 57 | Весенние работы | 1 |
| 58 | Кто работает на транспорте. | 1 |
| 59 | День космонавтики. | 1 |
| 60 | Май  | 1 |
| 61 | Жизнь земноводных весной. | 1 |
| 62 | Животное – живое существо. | 1 |
| 63 | Скоро лето. | 1 |
| 64 | Ты – пешеход. | 1 |
| 65 - 66 | Урок – экзамен | 2 |

 **Список литературы**.

1. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник. Автор Н.Ф. Виноградова.

2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой

3. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.

Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.

4. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки окружающий мир 1 класс».

5. Окружающий мир. Рабочие тетради №1,2, 1класс. Автор Н.Ф.Виноградова.