Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Варфоломеевка Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Методический совет МБОУ СОШ с. Варфоломеевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нусхаева ММ../  ФИО  Протокол № 1 от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Варфоломеевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нусхаева М.М./  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ с.Варфоломеевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ахметова Г.Ж./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

Адаева Айза Азаматовна

1 класс

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 1 классе 132 часов (4 ч в неделю, 33 учебные недели в 1-ом классе).

УМК: учебник «Математика», 1 классе в двух частях. Авторы: 1. Учебник « Математика», часть первая, 1 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна.

2. Учебник « Математика», часть вторая, 1 класс. Автор Рудницкая Виктория Наумовна.

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

 самостоятельность мышления;

умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

 готовность и способность к саморазвитию;

 сформированность мотивации к обучению;

 способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

 заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

 готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

 способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 способность к самоорганизованности;

 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

 владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

 владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

 понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

 планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

 выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

 создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

 понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 адекватное оценивание результатов своей деятельности;

 активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 готовность слушать собеседника, вести диалог;

 умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

 умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Числа и величины.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) , вместимости ( литр), времени ( секунда, минута, час).Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины ( половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях ( перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше ¬ниже, слева - справа, снизу - сверху, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия ( кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата  проведения | | | | | Примечание | | | | |
| 1  2 | Сравнение предметов | 2 |  | | | | |  | | | | |
| 3 | Слева направо. Справа налево. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 4 | Знакомство с таблицей | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 5 | Выделение элементов множества | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 6  7 | Числа и цифры | 2 |  | | | | |  | | | | |
| 8 | Конструируем | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 9 | Готовимся выполнять сложение | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 10 | Находим фигуры | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 11 | Влево. Вправо. | 1 |  |  | | | | | | | |
| 12 | Готовимся выполнять вычитание | 1 |  |  | | | | | | | |
| 13  14 | Сравниваем способом составления пар. | 2 |  |  | | | | | | | |
| 15-16 | Подготовка к решению задач | 2 |  |  | | | | | | | |
| 17 | Складываем числа | 1 |  |  | | | | | | | |
| 18 | Вычитаем числа | 1 |  |  | | | | | | | |
| 19 | Числа и цифры | 1 |  |  | | | | | | | |
| 20 | Числа. Измеряем длину в сантиметрах. и цифра 0 | 1 |  |  | | | | | | | |
| 21 -22 | Измеряем длину в сантиметрах. | 2 |  |  | | | | | | | |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 |  | |  | | | | | | |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 |  | |  | | | | | | |
| 25 | Число 10 | 1 |  | |  | | | | | | |
| 26 | Измеряем длину в дециметрах | 1 |  | |  | | | | | | |
| 27 | Знакомство с многоугольниками | 1 |  | |  | | | | | | |
| 28 | Знакомство с задачей | 1 |  | |  | | | | | | |
| 29-30 | Решаем задачи | 2 |  | |  | | | | | | |
| 31  32 | Числа от 11 до 20 | 2 |  | |  | | | | | | |
| 33 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 |  | |  | | | | | | |
| 34 | Составляем задачи | 1 |  | |  | | | | | | |
| 35 | Числа от 1 до 20 | 1 |  | |  | | | | | | |
| 36-37 | Готовимся выполнять умножение. | 2 |  | |  | | | | | | |
| 38 | Составляем и решаем задачи | 1 |  | | | |  | | | | |
| 39 | Числа от 1 до 20 | 1 |  | | | |  | | | | |
| 40-42 | Умножаем числа | 3 |  | | | |  | | | | |
| 43  44 | Решаем задачи | 2 |  | | | |  | | | | |
| 45 | Верно ли, что..? | 1 |  | | | |  | | | | |
| 46 | Готовимся выполнять деление. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 47-48 | Делим числа | 2 |  | | | |  | | | | |
| 49 | Сравниваем | 1 |  | | | |  | | | | |
| 50 | Работа с числами | 1 |  | | | |  | | | | |
| 51 | Решаем задачи | 1 |  | | | |  | | | | |
| 52-53 | Складываем и вычитаем числа | 2 |  | | | |  | | | | |
| 54 | Умножаем и делим числа | 1 |  | | | |  | | | | |
| 55-57 | Решаем задачи разными способами. | 3 |  | | | |  | | | | |
| 58 59 | Вспоминаем пройденное | 2 |  | | | |  | | | | |
| 60- 61 | Перестановка чисел при сложении. | 2 |  | | | |  | | | | |
| 62  63 | Шар. Куб. | 2 |  | | | |  | | | | |
| 64 66 | Сложение с числом 0. | 3 |  | | | |  | | | | |
| 67  69 |  | 3 |  | | | |  | | | | |
| 70  72 | Свойства вычитания. | 3 |  | | | |  | | | | |
| 73  74 | Вычитание числа 0 | 2 |  | | | |  | | | | |
| 75  77 | Деление на группы по несколько предметов | 3 |  | | |  | | | | | |
| 78  80 | Сложение с числом 10 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 81  82 | Прибавление и вычитание числа 1 | 2 |  | | |  | | | | | |
| 83  85 | Прибавление числа 2 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 86  88 | Вычитание числа 2 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 89  91 | Прибавление числа 3 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 92  94 | Вычитание числа 3 | 3 |  | | |  | | | | | |
| 95  97 | Прибавление числа 4 | 3 |  | | | | | |  | | |
| 98  99 | Вычитание числа 4 | 2 |  | | | | | |  | | |
| 100  103 | .  Прибавление и вычитание числа 5 | 4 |  | | | | | |  | | |
| 104  106 | Прибавление и вычитание числа 6 | 3 |  | | | | | |  | | |
| 107  108  109  110 | Сравнение чисел  Сравнение. Результат сравнения. | 2  2 |  | | | | | |  | | |
| 111  112 | На сколько больше или меньше. | 2 |  | | | | | |  | | |
| .113  114 | Увеличение числа на несколько единиц | 2 |  | | | | | | |  | |
| 115  116 | Уменьшение числа на несколько единиц | 2 |  | | | | | | |  | |
| 117  118 | Прибавление числа 7, 8, 9 | 2 |  | | | | | | |  | |
| 119  122 | Вычитание чисел 7,8,9 | 4 |  | | | | | | |  | |
| 123  124 | Сложение и вычитание. Скобки. | 2 |  | | | | | | |  | |
| 125  126 | Зеркальное отражение предметов | 2 |  | | | | | | |  | |
| 127  128 | Симметрия | 2 |  | | | | | | | |  |
| 129  130 | Оси симметрии фигуры | 2 |  | | | | | | | |  |
| 131 | Проверка знаний | 1 |  | | | | | | | |  |
| 132 | Повторение за год | 1 |  | | | | | | | |  |

**Список литературы.**

Материально-техническое обеспечение предмета представляет собой следующее:

1. Учебник « Математика», часть первая, 1 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна.

2. Учебник « Математика», часть вторая, 1 класс. Автор Рудницкая Виктория Наумовна.

З. Тетради на печатной основе: №1 .Автор Е. Э. Кочурова №2. Автор Е. Э. Кочурова №3. Автор В. Н. Рудницкая

4. Тетрадь на печатной основе для дифферецированного обучения и коррекции трудностей при изучении математики. Автор Е. Э, Кочурова

5. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

6. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе.