

<p>«Рассмотрено»          Методическим советом          МБОУ СОШ          с.Варфоломеевка:          _____/Нусхаева          М. М./          Протокол № 1 от          «30»08. 2019г.</p>	<p>«Согласовано»          Заместитель директора          по УВР МБОУ СОШ          с.Варфоломеевка          _____/Нусхаева          М. М./          «30» 08. 2019г.</p>	<p>«Утверждаю»          Директор МБОУ СОШ          с.Варфоломеевка _____/Ахметова          Г.Ж./          Приказ №131 от «30»08. 2019г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

География 5 класс

Нусхаева Мадина Мергалиевна

2019 – 2020 учебный год

### Планируемые результаты обучения:

Программа составлена для учащихся 5 класса, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования» (ФГОС ООО). Программа соответствует требованиям ФГОС. Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго

поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
  - осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
  - составлять план изучения или описания объекта;
  - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
  - оценивать работу одноклассников;
  - выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

#### **Личностные результаты обучения:**

- Формирование ответственного отношения к учению,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	дата
	Раздел 1. Как устроен наш мир.	9	
	Тема 1. Земля во Вселенной.	4	
1	Представление об устройстве мира.	1	
2	Звезды и галактики.	1	
3	Солнечная система.	1	
4	Луна – спутник Земли. Земля – планета солнечной системы.	1	
	Тема 2. Облик Земли.	5	
5	Облик земного шара.	1	
6	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1	
7	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	
8	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	
9	Обобщающее повторение по разделу 1.	1	
	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности.	7	
	Тема 3. Изображение Земли	1	
10	Способы изображения земной поверхности. История географической карты.	1	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	
11	Географические открытия в древности и средневековье.	1	
12	Великие географические открытия.	1	
13	В поисках Южной Земли	1	
14	Исследования океана и внутренних частей материков.	1	
15	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	1	
16	Обобщающее повторение по разделу 2.	1	
	Раздел 3. Как устроена наша планета.	19	
	Тема 5. Литосфера.	4	
17	Внутреннее строение Земли.	1	
18	Горные породы и их значение для человека. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	
19	Рельеф и его значение для человека.	1	
20	Основные формы рельефа Земли.	1	
	Тема 6. Гидросфера.	3	
21	Мировой круговорот воды.	1	
22	Мировой океан и его части	1	
23	Гидросфера – кровеносная система Земли.	1	
	Тема 7. Атмосфера.	3	
24	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	1	
25	Погода.	1	
26	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	
	Тема 8. Биосфера	2	
27	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	
28	Урок – практикум. Экскурсия в природу.	1	
	Тема 9. Природа и человек.	7	
29	Воздействие человека на природу Земли	1	
30	Обобщающее повторение по разделу 3.	1	
31	Итоговая контрольная работа	1	
32	Викторина «Вокруг света»	1	
33	Игра «Счастливый случай»	1	
34	Обобщающее повторение	1	
35	Обобщающее повторение	1	

## **Содержание программы курса**

### **Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**

#### **Тема 1. Земля во Вселенной 4 ч.**

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

#### **Тема 2. Облик Земли 5 ч.**

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

*Практикум: Глобус как источник географической информации.*

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 7 ч.**

### **Тема 3. Изображение Земли. 1 ч.**

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

### **Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.**

**Путешествие как способ познания окружающего мира.** Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка

**Географические открытия древности и средневековья.** Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

**Географические открытия XVII – XX веков.** В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова. Записки путешественников как источники географической информации.

*Практикум: Текст как источник географической информации.*

## **Раздел III. Как устроена наша планета - 19 ч.**

### **Тема 5. Литосфера. 4ч.**

**Внутреннее строение и рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

***Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.***

#### **Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

#### **Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

***Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.***

#### **Тема 8. Биосфера. 2 ч**

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

***Практикум: Экскурсия в природу.***

#### **Тема 9. Природа и человек. 7 ч.**

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

## **Планируемые результаты обучения**

Программа составлена для учащихся 6 класса, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования» (ФГОС ООО). Программа соответствует требованиям ФГОС. Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные (учебно-организационные) умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

#### **Познавательные учебно-логические умения:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

#### **учебно-информационные:**

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:

выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- описание и характеристика географических объектов;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

### **Личностные результаты обучения:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	дата
<b>Раздел 4. Земля во вселенной</b>		<b>4</b>	
1	Вращение Земли и его следствия.	1	
2	Географические координаты.	1	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	
4	Урок-практикум. Географическое положение области, своей местности. Работа с административной, физической, контурной картой Саратовской области ( <i>краеведение</i> )	1	
<b>Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение.</b>		<b>4</b>	
5	План местности.	1	
6	Ориентирование по плану и на местности.	1	
7	Урок-практикум. Составление плана местности.	1	
8	Многообразие карт	1	
<b>Раздел 6. Природа Земли.</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 10. Планета воды.</b>		<b>2</b>	
9	Свойства вод Мирового океана.	1	
10	Движение вод в Мировом океане.	1	
<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли.</b>		<b>3</b>	
11	Движение литосферных плит.	1	
12	Землетрясения: причины и последствия.	1	
13	Вулканы.	1	
<b>Тема 12. Рельеф суши.</b>		<b>4</b>	
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	
15	Горы.	1	
16	Равнины.	1	
17	Урок-практикум. Рельеф Саратовской области. Работа с контурной картой: обозначение основных форм рельефа и полезных ископаемых. ( <i>краеведение</i> )	1	
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.</b>		<b>7</b>	
18	Температура воздуха.	1	
19	Атмосферное давление.	1	
20	Ветер.	1	
21	Облака и атмосферные осадки.	1	
22	Погода и климат.	1	
23	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	
24	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.</b>		<b>3</b>	
25	Реки в природе и на географических картах.	1	

5			
2 6	Озера.	1	
2 7	Подземные воды. Болота. Ледники.	1	
<b>Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 15. Живая планета.</b>		<b>2</b>	
2 8	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	
2 9	Почва как особое природное тело.	1	
<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.</b>		<b>3</b>	
3 0	Понятие о географической оболочке.	1	
3 1	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	
3 2	Природные зоны Земли.	1	
<b>Тема 17. Природа и человек.</b>		<b>2</b>	
3 4	Стихийные бедствия и человек.	1	
3 5	Итоговая контрольная работа	1	

## Содержание программы курса курса "География. Землеведение"

**6 класс. 70 часов**

### **Раздел IV. Земля во Вселенной. 8 ч.**

Градусная сеть как система координат для определения местоположения объектов на земной поверхности. Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Полярный день и полярная ночь. Дни равноденствий и солнцестояний. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе.

***Практикум: определение географических координат точки по глобусу.***

### **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 8 ч.**

План местности и географическая карта - необходимые инструменты географического путешествия. Правила построения плана местности. Масштаб, условные знаки. Ориентирование по плану и на местности. Как составить план местности? Многообразие географических карт: различия карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение местоположения объекта на карте. GPS-приемники.

***Практикум: картографические источники информации.***

### **Раздел VI. Природа Земли. 35 ч.**

### **Тема 10. Мировой океан. 3 ч.**

Мировой океан. Свойства вод Мирового океана: солёность, температура. Движение воды в океане: волны, океанические течения, приливы и отливы. Влияние их на природу Земли.

### **Тема 11. Внутреннее строение Земли. 5ч.**

Литосфера и особенности ее строения под материками и океанами. Литосферные плиты и их движение. Следствия движения литосферных плит. Сейсмические пояса на суше и в Мировом океане. Землетрясения и вулканы. Можно ли предсказать землетрясения и извержение вулканов? Меры безопасности при стихийных явлениях в литосфере.

### **Тема 12. Рельеф суши. 7ч.**

Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Горы. Различия гор по высоте. Как рождаются, развиваются и разрушаются горы? Стихийные процессы в горах. Равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья. Рождение и изменение облика равнин.

### **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.13 ч.**

Температура воздуха: изменения в течение суток, в течение года. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой - высокое и низкое атмосферное давление. Распределение атмосферного давления на земном шаре. Ветер. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Атмосферные осадки.

Погода и климат. Наблюдения за погодой. Климатические пояса. типы климатов.

***Практикум: Работа с климатическими картами.***

***Наблюдения за погодой.***

### **Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли. 7 ч.**

Поверхностные воды Земли. Реки в природе и на географических картах. Жизнь реки - части реки, питание, режим, характер реки. Озёра, подземные воды, болота и ледник.

## **Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни. 119часов**

### **Тема 15. Живая планета. 3 часа**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Закономерности распространения растительного покрова: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, экваториальные леса. Особенности распространения животных на Земле.

Почвы - особое природное тело. Плодородие - главное свойство почв. Типы почв. Необходимость охраны живой планеты.

### **Тема 16. Географическая оболочка её закономерности. 6 часов.**

Географическая оболочка - самый большой природный комплекс Земли. Свойства географической оболочки. Природные зоны - части географической оболочки. Разнообразие природных зон Земли. Географическая зональность - одна из главных закономерностей на Земле. Высотная поясность в горных районах Земли.

### **Тема 17. Природа и человек. 2 часа.**

Стихийные бедствия - одно из серьёзных проявлений природных сил Земли. Какие опасности приносят стихийные бедствия человеку? Как человек защищается от стихийных бедствий?

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Методическим советом</p> <p>МБОУ СОШ с.Варфоломеевка:</p> <p>_____/Нусхаева</p> <p>М. М./</p> <p>Протокол № 1 от «29»08. 2016г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Варфоломеевка</p> <p>_____/Нусхаева</p> <p>М. М./</p> <p>«29» 08. 2016г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ С с.Варфоломеевка _____</p> <p>Г.Ж./</p> <p>Приказ №113 от «29»08. 2016г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**География 7 класс**

**Тукманбетова Гуйган Сарсимановна**

**2016 – 2017 учебный год**

### Планируемые результаты обучения

Рабочая программа по географии 7 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение»),
- Примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы /Стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение»);

- Авторской программы по географии 7 кл. «Страноведение» (под редакцией О.А Климановой).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.**

#### *1) в направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование у обучающихся интеллектуальной объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к географическим исследованиям;

#### *2) в метапредметном направлении:*

- формирование и развитие посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географических наук в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о географии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географических исследований;

#### *3) в предметном направлении:*

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

## Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Количество часов	дата
	<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>	<b>5</b>	
1	География в современном мире	1	
2	Материки, части света и страны	1	
3	Разнообразие стран современного мира	1	
4	Источники страноведческой информации	1	
5	Карта – один из основных источников географической информации	1	
	<b>РАЗДЕЛ 1. Земля – планета людей</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 1: Население мира</b>	<b>5</b>	
6	Расселение человека по земному шару	1	
7	Численность и размещение населения мира	1	
8	Человеческие расы	1	
9	Народы мира	1	
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	
	<b>Тема 2: Хозяйственная деятельность людей</b>	<b>2</b>	
11	Возникновение и развитие хозяйства	1	
12	Современное хозяйство мира	1	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Материки, океаны и страны мира</b>	<b>45</b>	
	<b>Тема 3: океаны</b>	<b>5</b>	
13	Мировой океан и его значение для человечества.	1	
14	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	
15	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	
16	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	
17	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	
	<b>Тема 5: Евразия</b>	<b>4</b>	
18	Общая характеристика Евразии: географическое положение материка.	1	
19	Рельеф Евразии	1	
20	Климат Евразии	1	
21	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	
	<b>Тема 6: Европа</b>	<b>11</b>	
22	Северная Европа	1	
23	Средняя Европа. Британские острова	1	
24	Франция и страны Бенилюкса	1	
25	Германия и альпийские страны	1	
26	Восточная Европа	1	
27	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	
28	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	
29	Страны на Апеннинском полуострове	1	
30	Дунайские и Балканские страны	1	
31	Россия – самая большая по площади страна мира	1	
32	Природа население хозяйство России	1	
	<b>Тема 7: Азия</b>	<b>8</b>	
33	Закавказье	1	
34	Юго-Западная Азия	1	

35	Центральная Азия	1	
36	Китай и Монголия	1	
37	Япония и страны на корейском полуострове	1	
38	Южная Азия	1	
39	Юго-восточная Азия	1	
40	Контрольная работа по темам 5-7	1	
	<b>Тема 8: Африка</b>	<b>6</b>	
41	Общая характеристика Африки	1	
42	Северная Африка	1	
43	Центральная и западная Африка	1	
44	Восточная Африка	1	
45	Южная Африка	1	
46	Контрольная работа по теме 8	1	
	<b>Тема 9: Америка – Новый Свет</b>	<b>9</b>	
47	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	
48	Канада	1	
49	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	
50	Население и хозяйство США	1	
51	Центральная Америка и Вест-Индия	1	
52	Бразилия	1	
53	Хребты и нагорья Анд от Венесуэлы до Чили	1	
54	Ла-Платские страны	1	
55	Контрольная работа по теме 9.	1	
	<b>Тема 10: Австралия и Океания</b>	<b>4</b>	
56	Географическое положение и природа Австралии	1	
57	Австралийский союз	1	
58	Океания	1	
	<b>Тема 11: Полярные области земли</b>	<b>4</b>	
59	Полярные области земли.	1	
60	Антарктика.	1	
61	Контрольная работа по темам 10/ 11	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Человек и планета: история взаимоотношений</b>	<b>8</b>	
62	История изменения природы Земли человеком	1	
63	Изменение природы материков человеком.	1	
64	Прошлое и будущее земли.	1	
65	Контрольная работа №11	1	
66	Викторина «Вокруг света»	1	
67	Обобщающее повторение	1	
68	Обобщающее повторение	1	
69	Обобщающее повторение	2	
-			
70			

## Содержание программы курса

### ***Ведение 5ч***

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта-один из основных источников страноведческой информации.

### **Раздел I. Земля – планета людей. 12.**

#### ***Тема1. Население мира. 5ч.***

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население.

#### ***Тема2. Хозяйственная деятельность людей. 2ч.***

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

#### ***Тема3. Природа Земли и человек. 5ч.***

Влияние строения земной коры на облик Земли. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Образование климатических областей. Мировой океан и его значение для человечества.

### **Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 45ч.**

***Евразия.*** Общая характеристика Евразии. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

#### **Тема4. Европа 11ч.**

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

#### **Тема5. Азия. 8ч.**

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

#### **Тема6. Африка. 6ч.**

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

#### **Тема7. Америка – Новый Свет. 9ч.**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд. Лаплатские страны.

#### **Тема8. Австралия и Океания. 9ч.**

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

**Тема9. Полярные области Земли. 4ч.**

Полярные области Земли. Арктика. Антарктика.

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений 8ч.**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли.

<p>«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ СОШ с.Варфоломеевка: _____/Нусхаева М. М./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Варфоломеевка _____/Нусхаева М. М./ «25» 08. 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с.Варфоломеевка _____/Ахметова Г.Ж./ Приказ №113 от «25»08. 2017г.</p>
---	--	---

Протокол № 1 от «25»08. 2017г.		
-----------------------------------	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**География 8 класс**

**Ескалиева Айнагуль Ербулатовна**

**2017 – 2018 учебный год**

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	дата
1	Введение	1	
	Раздел 1. Пространства России	7 ч.	
2	Россия на карте мира	1	
3	Границы России	1	
4	Россия на карте часовых поясов	1	
5	Формирование территории России.	1	
6	Географическое изучение территории России	1	
7	Географическое районирование	1	
8	Итоговый урок раздела «Пространства России»	1	
	Раздел 2 « Природа и человек»	40 ч.	
9	Строение земной коры на территории России	1	
10	Важнейшие особенности рельефа России	1	
11	Современное развитие рельефа	1	
12	Использование недр	1	
13	Итоговый урок темы	1	
14	Практическая работа № 2 « Рельеф России»	1	
15	Общая характеристика климата России	1	
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и анти циклоны	1	
17	Распределение темпера тур и осадков	1	
18	Типы климата нашей страны	1	
19	Климат и человек.	1	
20	Практическая работа № 3» Климат России»	1	
21	Реки	1	
22	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	
23	Человек и вода	1	
24	Почвы – «особое природное тело»	1	
25	География почв России	1	
26	Почвы и урожай	1	

27	Рациональное использование и охрана почв	1	
28	Понятие о природно-территориальном комплексе Лес и окружающая среда	1	
29	Свойство природных территориальных комплексов	1	
30	Человек в ландшафте	1	
31	Итоговый урок по теме «Природно – территориальный комплекс»	1	
32	Учение о природных зонах	1	
33	«Безмолвная Арктика»	1	
34	Чуткая Субарктика	1	
35	Таежная зона	1	
36	Болота	1	
37	Зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов	1	
38	Лесостепи и степи	1	
39	Полупустыни, пустыни и субтропики	1	
40	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	1	
41	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	
42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	
43	Рациональное использование природных ресурсов	1	
44	Охрана природы и охраняемые территории	1	
	Раздел 3. Население.	17 ч	
45	Численность населения	1	
46	Воспроизводство населения	1	
47	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	
48	Возрастной состав населения России	1	
49-50	Миграция населения России	2	
51-52	Внешние миграции – в Россию и из нее	2	
53-54	Территориальная подвижность населения	2	
55-56	География рынка труда	2	
57-58	Этнический состав населения	2	
59-60	Этническая мозаика России	2	
61-62	Религии народов России	2	
63	Плотность населения	1	
64	Расселение и урбанизация	1	

65- 66	Города России	2	
67	Сельская Россия	1	
68	Итоговый урок темы «Население России»	1	
69- 70	Урок обобщающего повторения	2	

## **Содержание тем учебного курса**

### ***Особенности географического положения России( 8 ч.)***

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### ***Природа России( 40 ч.)***

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное

оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценки основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами ( паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир.*** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного наследия.

***Население России( 17 ч.)***

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XIX и XX вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Методическим советом</p> <p>МБОУ СОШ с.Варфоломеевка:</p> <p>_____/Нусхаева М. М./</p> <p>Протокол № 1 от «29»08. 2016г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ</p> <p>с.Варфоломеевка</p> <p>_____/Нусхаева М. М./</p> <p>«29» 08. 2016г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ</p> <p>с.Варфоломеевка_____/Ахметова Г.Ж./</p> <p>Приказ №113 от «29»08. 2016г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**География 9 класс**

**Тукманбетова Туйган Сарсимановна**

**2016 – 2017 учебный год**

## **Пояснительная записка**

В структуре курсов школьной географии ведущее место занимает курс «География России», призванный прежде всего воспитать патриота и гражданина своей страны. Однако не менее, если не более, существенным является необходимость мировоззренческого аспекта данного курса.

Основное внимание уделяется показу проявления законов взаимодействия общества и природы в пределах России. На современном этапе данная задача особенно актуальна: необходим отбор фактического материала, приведение его в соответствие с требованиями сегодняшнего дня, позволяющего разъяснить учащимся необходимость и суть коренных социально-экономических преобразований в России, представить все многообразие природы нашей страны не только как мощный природно-ресурсный потенциал, но и как источник красоты и вдохновения, всего сущего, что формирует самосознание народов, заселяющих данную территорию.

Цели и задачи курса. На основе конкретного географического материала сформировать систему принципов и взглядов учащихся по отношению к территории своей страны как естественной среде обитания. Территория страны должна предстать перед школьниками, с одной стороны, как единая социально-природная система, с другой – территориально разнообразная система его регионов.

Основным объектом изучения интегрального курса школьной географии России являются территориальные социально-природные системы, а связующим звеном между физической и социально-экономической географией России выступает географическая среда. Целостное восприятие территории России достигается путем использования системного подхода к географическим объектам и явлениям. В курсе «География России» предлагается рассматривать комплексные социально-природные районы, геотехнические системы, современную территориальную организацию общества. Единый по содержанию курс «География России» состоит из двух взаимосвязанных частей: «География России: природа

и население» (8-й класс) и «География России: хозяйство и экономические районы» (9-й класс), на изучение которых отводится два часа в неделю в течение двух лет.

В 9-м классе основное внимание уделяется региональной характеристике России. Вторая часть единого курса – «География России: Хозяйство и экономические районы» – состоит из двух разделов: «Хозяйство России», «Районы России».

### Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<u>Введение.</u>	1
1	Введение.	1

	Раздел I. Хозяйство России.	17
	Тема 1. общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3
2	Понятие «Хозяйство». Структура хозяйства.	1
3	Этапы развития хозяйства. Подготовка к ОГЭ	1
4	Географическое районирование.	1
	<u>Тема 2.</u> Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	14
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1
7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1
8	Лесной комплекс	1
9	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
10	Электроэнергетика	1
11	Металлургический комплекс	1
12	Военно-промышленный комплекс Машиностроительный комплекс	1
13	Химическая промышленность	1

14	Транспорт	1
15	Информационная структура	1
16	Сфера обслуживания. Реакционное хозяйство.	1
17	Территориальное разделение труда. Подготовка к ОГЭ	1
18	Контрольная работа по разделу 1	1
	Раздел II. Районы России.	45
	Тема 3. Европейская часть России.	29
19	Восточно – Европейская равнина	1
20	Волга	1
	<u>Центральная Россия</u>	
21	Центральная Россия, состав, географическое положение.	1
22	Центральный район: особенности населения	1
23	Хозяйство Центрального района	1
24	Москва – столица России	1

25	Города Центрального района	1
26	Центрально – Чернозёмный район.	1
27	Волго-Вятский район. Подготовка к ОГЭ.	1
	<u>Северо – Западный район.</u>	
28	Географическое положение и природа.	1
29	Города на старых водных торговых путях	1
30	Санкт – Петербург – новый хозяйственный узел России	1
31	Санкт – Петербург – вторая станция России	1
32	Калининградская область. Подготовка к ОГЭ.	1
	<u>Европейский Север</u>	
33	Географическое положение и природа	1
34	Этапы развития хозяйства	1
35	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Подготовка к ОГЭ.	1
	<u>Поволжье</u>	
36	Географическое положение и природа	1

37	Население и хозяйство	1
	<u>География своего региона</u>	
38	Особенности ЭГП, формирования природы, территории	1
39	Население и хозяйственное освоение	1
40	Особенности хозяйства региона. Промышленность.	1
41	АПК	1
42	Административный центр, и его особенности	1
43	Социально – экономические проблемы региона Подготовка к ОГЭ.	1
	<u>Урал.</u>	
44	Географическое положение и природа	1
45	Этапы развития и современное хозяйство.	1
46	Города Урала. Проблемы района. Подготовка к ОГЭ.	1
47	Контрольная работа по теме «Европейская Россия»	1
	Тема 4. Азиатская часть России.	16
48	Природа Сибири	1

49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1
50	Арктические моря	1
51	Население Сибири	1
52	Хозяйственное освоение Сибири	1
	<u>Западная Сибирь</u>	
53	Природные условия и ресурсы	1
54	Хозяйство района	1
	<u>Восточная Сибирь</u>	
55	Природные условия и ресурсы	1
56	Байкал	1
57	Хозяйство района Подготовка к ОГЭ	1
	<u>Дальний восток</u>	
58	Формирование территории	1
59	Природные условия и ресурсы	1
60	Моря Тихого океана	1

61	Население района	1
62	Хозяйство района	1
63	Контрольная работа по теме «Азиатская Россия».	1
	Раздел III. Россия в современном мире	7
64	Россия в современном мире	1
65	Итоговый урок по теме: «Регионы России»	1
66	Обобщающее повторение по пройденному курсу «География России»	1
67	Обобщающее повторение	1
68	Обобщающее повторение	1

## Содержание программы курса

Тема	Знать / Уметь
Введение	<b>Знать</b> состав вторичного сектора экономики
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Ученик должен <b>знать</b> изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства; условия и факторы размещения предприятий. <b>Уметь объяснять</b> , чем различаются условия и факторы размещения
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Ученик должен <b>понимать</b> особенности сельского хозяйства страны. Ученик должен <b>знать</b> основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, районы садоводства и виноградарства. <b>Уметь объяснить</b> принципы их размещения Ученик должен <b>знать</b> основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. <b>Уметь объяснить</b> принципы размещения <b>Уметь оценивать</b> природные условия для ведения сельского хозяйства Ученик должен <b>знать</b> : о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. <b>Уметь объяснить</b> проблемы этих отраслей <b>Знать</b> состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. <b>Уметь анализировать</b> экономические карты и ста-

	статистические данные
Европейская часть России	<b>Давать оценку</b> географического положения региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения
Центральная Россия	<b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. <b>Приводить примеры</b> факторов, способствующих и затрудняющих развитие хозяйства. <b>Называть и показывать</b> главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
Северо – Западный район.	Давать оценку географического положения района для его формирования и развития. Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.
Европейский Север	<b>Давать оценку</b> влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. <b>Сравнивать</b> характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты. <b>Объяснять</b> связь территориально производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту
Поволжье	<b>Знать:</b> состав района, этапы и факторы формирования района.  <b>Уметь:</b> составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района <b>Знать:</b> историю заселения района, особенности размещения населения.

	<b>Уметь:</b> показывать по карте крупные города
География своего региона	<b>Знать:</b> особенности ГП региона, основные этапы освоения, особенности развития хозяйства региона, важнейшие природно-хозяйственные объекты, основные виды природных ресурсов, основные этапы заселения региона. <b>Уметь:</b> по картам оценивать природные ресурсы, характеризовать современное хозяйство. <b>Объяснять:</b> изменение пропорций между сферами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. <b>Называть:</b> основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.
Урал.	<b>Знать:</b> состав района, особенности географического положения. <b>Уметь:</b> по карте определять ГП района, этапы формирования, географию городов Урала, особенности важнейших отраслей хозяйства. <b>Уметь:</b> по карте определять этапы развития района, географическую и экономическую специфику района, объяснять проблемы развития хозяйства района выделять, описывать и объяснять существенные признаки Европейской части России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения Европейской части России; ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.
Азиатская часть России.	<b>Знать:</b> своеобразие природы гор Южной Сибири, своеобразие природы Арктических морей, особенности размещения населения. <b>Уметь:</b> показывать и отличать на картах природные ресурсы Южной Сибири, показывать их на картах и прогнозировать возможности использования морей показывать по карте крупные города.
Западная Сибирь	<b>Знать:</b> состав, факторы формирования района, отрасли специализации района. <b>Уметь:</b> определять по картам ЭГП Западной Сибири

Восточная Сибирь	<p><b>Знать:</b> состав района, особенности ЭГП и природы района, специфику размещения важнейших отраслей хозяйства района.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать особенности ГП района, обеспеченность природными ресурсами; работать с контурной картой, давать оценку природных ресурсов края <b>Определять</b> особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов. <b>Объяснять</b> зависимость природы объекта от географической широты, зависимость строения озерной котловины от строения земной коры</p>
Дальний восток	<p><b>Знать:</b> состав района и уникальность ЭГП, особенности природы района, своеобразие природы Арктических морей этапы заселения района, традиции и культуру народов: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. <b>Уметь:</b> прогнозировать развитие экономики района, оценивать природные ресурсы и обозначать их на контурных картах, показывать их на картах, прогнозировать возможности использования морей, объяснять неравномерное размещение населения, выделять, описывать и объяснять существенные признаки Азиатской части России; находить в разных источниках и анализировать информацию.</p>
Россия в современном мире	<p><b>Знать:</b> место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. <b>Уметь</b> находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географии России, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной</p>

	специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.
--	---

### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии в 9 классе ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  
географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебник Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы.

/А.И. Алексеев. – М: Дрофа, 2014г.

УМК

1. Географический атлас; 9 класс – М: Дрофа, 2012г.
2. Интернет ресурсы.

## Дополнительная литература

1. Алексеев А.И. Методическое пособие по курсу «География: населения и хозяйства России»: книга для учителя. М.: Просвещение, 2009
2. Пятунин В.Б. контрольные и проверочные работы по географии. 8-9тклассы. М.: Дрофа, 2002.
3. Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России»: книга для учителя. М.: Просвещение, 2000.
4. Энциклопедия: Физическая и экономическая география России. М.: Аванта-Плюс, 2000.
5. Сиротин В.И. тесты для итогового контроля 8-9 кл. /В.И. Сиротин – М; Дрофа, 2003г.

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Методическим советом</p> <p>МБОУ СОШ с.Варфоломеевка:</p> <p>_____/Нусхаева М. М./</p> <p>Протокол № 1 от «29»08. 2016г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ</p> <p>с.Варфоломеевка</p> <p>_____/Нусхаева М. М./</p> <p>«29» 08. 2016г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ</p> <p>с.Варфоломеевка_____/Ахметова Г.Ж./</p> <p>Приказ №113 от «29»08. 2016г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**География 10 класс**

**Тукманбетова Туйган Сарсимановна**

**2016 – 2017 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Цели:**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета., для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений России отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10 и 11 классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время при этом составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объёма и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовём следующие:

- с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения.**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика « Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретённых знаний: сравнивать , оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира, таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике « Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Часть 1. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации ( 5 ч.)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **Тема 2. Природные ресурсы ( 6 ч.)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа:** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

#### **Тема 3. Население мира ( 5 ч.)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Практические работы:**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

### **Тема 4. НТР и Мировое хозяйство ( 7 ч.)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование; интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации ( ТИК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон ( СЗН). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы:**

Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **Тема 5. Отрасли Мирового хозяйства ( 12 ч.)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.

Экономически развитые и развивающиеся страны ( главные, высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Практические работы.**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны **Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

**Уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Оценивать и объяснять**

- ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;

- уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

### **Применять**

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Положения географии в системе наук	1
2	Статистический метод. Виды статистических материалов.	1
3	Другие способы и формы получения географической информации	1
4	Геоинформационные системы.	1
5	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	1
6	Природные ресурсы земли, их виды.	1
7	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	1
8	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	1
9	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	1
10	Практическая работа № 1 « Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов»	1
11	Численность и воспроизводство населения.	1
12	Состав(структура) населения.	1
13	Размещение и миграция населения. Практическая работа № 2.	1
14	Городское и сельское население.	1
15	Обобщающее повторение по теме: « Население мира»	1
16	Научно-техническая революция и Мировое хозяйство.	1
17	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция.	1
18	Международная специализация и кооперированно-интегрированные	1

	зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Практическая работа № 3.	
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	1
20	Воздействие НТР на Мировое хозяйство.	1
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование.	1
22	Обобщающее повторение по теме «Мировое хозяйство»	1
23	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность, электроэнергетика.	1
24	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1
25	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и регионы.	1
26	Практическая работа № 4. «Размещение отраслей промышленности».	1
27	Агропромышленный комплекс (агробизнес). «Зелёная революция»	1
28-29	География транспорта, мировая транспортная система.	1
30	Внешние экономические связи.	1
31	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1
32	География мировых валютно-финансовых отношений.	1
33	Практическая работа № 5 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».	1

34	Обобщающее повторение по теме: «Отрасли мирового хозяйства».	1
35	<b>Резервное время</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35 ч</b>

**Перечень УМК**

1. Максаковский В.П., Учебник: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.
2. Географический атлас контурная карта 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.

