Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Варфоломеевка

«Рассмотрено» Методическим советом _____/ Нусхаева М. М./ ФИО Протокол №_____от «___»_____20_ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Варфоломеевка _____/Нусхаева М. М./ ФИО «____» _____20_ г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с. Варфоломеевка _____/Ахметова Г.Ж./ ФИО Приказ №_____от «___» _____20_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Нусхаева Мадина Мергалиевна

I квалификационная категория

Обществознание 8 класс

2019 - 2020 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

– тестирование;
– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
– моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:
– знания и представления о нормах российского законодательства;
– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. На обучение предмета из федерального компонента выделен 1 час в неделю. В качестве дополнительной подготовки из компонента образовательного учреждения выделен еще 1 час. Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий.

Система оценки достижений учащихся

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной дейст-вительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1: Что такое человек?

Что делает человека человеком? Что человеку нужно? Ваши способности - в вашей власти.

Человек и культура. Познание мира. Вечные вопросы.

Глава 2: Человек и природа.

Природа, общество, человек. Природа под охраной государства.

Глава 3: Человек среди людей.

Межличностные отношения. Радости и сложности общения.

Малая группа. Бесценный дружеский союз.

Самое утреннее из чувств. Психологический климат в семье.

Глава 4: Человек в обществе.

Человек и общество. От хозяйства Робинзона к экономике.

Человек в мире экономических отношений. Государство и экономика.

Социальная сфера жизни общества. Нации и межнациональные отношения.

Связь поколений. Политика и политическая жизнь.

Гражданин и государство. Культура. Наука. Искусство.

Современный мир. Человек и выбор жизненного пути.

Календарно -тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Примечание
1	Введение.	1	
2	**Раздел 1.Личность и общество.** Что делает человека человеком?	1	
3	Человек, общество, природа	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
5	Развитие общества.	1	
6	Как стать личностью.	1	
7	ПОУ: Личность и общество**.** Подготовка к ОГЭ	1	
8	**Раздел 2. Сфера духовной культуры** Сфера духовной жизни.	1	
9	Мораль	1	
10	Долг и совесть	1	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	
12	Образование	1	
13	Наука в современном обществе.	1	
14	Религия как одна из форм культуры	1	
15	ПОУ: Сфера духовной культуры. Подготовка к ОГЭ	1	
16	Раздел 5: **Социальная сфера** Социальная структура общества.	1	
17	Социальные статусы и роли	1	
18	Нации и межнациональные отношения	1	
19	Учимся жить в многонациональном обществе.	1	
20	Отклоняющее поведение	1	
21	ПОУ: Социальная сфера. Подготовка к ОГЭ	1	
22	Раздел 4: **Экономика.** Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
23	Главные вопросы экономики	1	
24	Собственность	1	
25	Рыночная экономика	1	
26	Производство – основа экономики	1	
27	Предпринимательская деятельность	1	
28	Роль государства в экономике	1	
29	Распределение доходов	1	
30	Потребление	1	
31	Инфляция и семейная экономика	1	
32	Безработица, ее причины и последствия	1	
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
34	ПОУ: Экономика. Подготовка к ОГЭ	1	
35	Практикум. Подготовка к ОГЭ.	1	

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

4. Обществознание. 8 класс: учебник для образовательных учреждений / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2016
5. Боголюбов Л.Н и др. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание», 8 класс - М: Просвещение, 2016

Для учителя:

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание», 8 – 9 класс / под ред. Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2004
2. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание», 8 – 9 класс / под ред. Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2004
3. Обществознание 9 кл.: Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Степанько- Волгоград: Учитель, 2009