

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Варфоломеевка
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ СОШ с. Варфоломеевка Нусхаева М.М./ Протокол № _____ от _____ « 18 » _____ 2019 г. 	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Варфоломеевка Нусхаева М.М./ « 18 » _____ 2019 г. 	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с. Варфоломеевка Ахметова Г.Ж./ Приказ № _____ от _____ « 18 » _____ 2019 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Баяшева Асия Куандыковна

I квалификационная категория

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущая целевая установка направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требования ФГОС.

Целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая образовательная программа по математике для 1 класса разработана на основании и в соответствии следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования науки России от 05.10.2009 г. № 373.
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Учебный план

Программа составлена с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России» по математике (учебник Математика в 2 частях 1 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение»).

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов. Рабочая образовательная программа по математике для 1 класса рассчитана на один год (132 часа, 4 урока в неделю).

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 1 класс.

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Подготовка к изучению чисел»** первоклассники *научатся*:

- называть числа, следуя друг за другом при счете;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который посчету?», «Столько же?», «Больше?», «Меньше?», «На сколько больше?», «Что было раньше, что позже?», «Какой предмет короче, какой длиннее?»;
- определять, как расположены предметы (вверху или внизу, слева или справа);
- узнавать, читать числовые равенства, находить их значение, опираясь на состав чисел;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать количество предметов, устанавливать соответствие;
- наблюдать серию сюжетных картинок, устанавливать последовательность;
- называть порядковые числительные при счете;
- объединять предметы в группы, исключать лишний;
- следовать нормам ведения тетрадей;
- отвечать на вопросы учителя, используя математические термины.

В результате работы над разделом **«Числа от 1 до 10. Нумерация»** первоклассники *научатся*:

- получать в ряду чисел при счете каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним;
- определять место числа ноль среди других чисел;
- называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10;

- уравнивать множества;
- узнавать, читать числовые равенства и неравенства, находить их значение, опираясь на состав чисел;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц;
- распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломанную, многоугольник;
- измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

Учащиеся получают возможность научиться:

- складывать и вычитать числа в пределах 10, опираясь на состав числа;
- наблюдать объединение множеств и их разность;
- наблюдать целое, состоящее из нескольких частей, находить целое, объединяя части;
- использовать правило: чтобы найти часть надо от целого убрать другие части;
- под управлением учителя выполнять проект «Мое любимое число», «Математика вокруг нас».

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» первоклассники *научатся*:

- называть арифметические действия сложение и вычитание, называть знаки этих действий, называть числа при сложении (слагаемые, значение суммы) и при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, применяя переместительное свойство сложения;
- выполнять на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: $5+4=9$, $9-4=5$, $9-5=4$;
- решать простые задачи на нахождение суммы (целого) и остатка (части целого), простые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;
- решать простые задачи на разностное сравнение;
- решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решать составные задачи на сложение и нахождение остатка;
- измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины, используя меру длины-сантиметр;
- определять и сравнивать массу предметов в килограммах;
- определять и сравнивать емкость предметов в литрах;

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять краткую запись задачи;
- вычерчивать отрезки заданной длины и ломанные, четырехугольники и треугольники;
- наблюдать над переместительным свойством сложения;
- составлять прямые и обратные задачи на основе связи сложения и вычитания вычисления вида: $5+4=9$, $9-4=5$, $9-5=4$;
- наблюдать величины «Длина», «Масса» и «Емкость»;
- овладеть навыками работы с линейкой;

- под управлением учителя выполнять проект «Задача-математическая загадка».

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»** первоклассники *научатся*:

- образовывать числа второго десятка;
- приемам сложения и вычитания однозначных чисел;
- называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины;
- решать составные задачи, включающие простую на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать разрядный состав чисел в пределах 100;
- составлять задачи по заданным схемам, по заданным решениям;
- составлять схемы к задачам, краткую запись задач;
- находить правило, по которому составлен ряд чисел;
- следуя закономерности, находить элементы числовых множеств.

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Повторение»** первоклассники *получат возможность научиться*:

- обобщать полученные знания;
- делать выводы;
- ставить новые учебные цели, составлять алгоритм действий.

3. Содержание учебного курса.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у первоклассников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения натуральных чисел и 0. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати, Первоклассники узнают, как связаны между собой компоненты и результаты сложения и вычитания, научатся находить неизвестный компонент сложения и вычитания подбором значения; усвоят связи между сложением и вычитанием.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ёмкость) и их измерением (сантиметр, дециметр, литр), рассматривает сравнение и преобразование однородных величин и соотношениями между ними (длины).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает в себя рассмотрение простых задач и составных:

- простые задачи на нахождение суммы;
- простые задачи на нахождение остатка;
- простые задачи на разностное сравнение;
- простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в прямой форме;
- простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого;
- составные задачи, включающие простую на нахождение суммы и остатка;
- составные задачи, включающие простую на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, ломаную, многоугольники. Они овладеют навыками работы с линейкой. В первом классе изучение геометрического материала является пропедевтикой для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной проектной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском,

обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры, предметы и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала первоклассники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. (числа 1-20) Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

№	Тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовка к изучению чисел.	7	Урок, контрольная работа и проверочная, тестирование.	Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним. Сравнение предметов и групп предметов. Определение общих свойств группы предметов. Анализ отношений «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Обсуждение временных представлений (раньше, позже, сначала, потом) и пространственных представлений. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Определение местоположения предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за, направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Высказывание своих предположений, версий на основе работы с иллюстрацией учебника. Ответы на вопросы учителя полными предложениями. Работа в тетради: наблюдение над разлиновкой тетради, письмо элементов цифр и штриховка. Исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами. Наблюдение над свойствами геометрических фигур. Сравнение предметов и фигур по форме, величине (размеру).
2	Числа от 1 до 10. Нумерация.	29	Урок, урок взаимного обучения,	Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним. Работа с учебником и в тетрадях, следуя указаниям учителя. Называние, обозначение последовательности чисел 1-10. Определение состава чисел первого десятка. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Наблюдение и построение натурального ряда чисел. Чтение, запись и

			контрольная работа и проверочная, тестирование.	сравнение чисел. Уточнение места знаков «+», «-», «=». Постановка и формулировка проблемы: как получить число 2 (3,4...10) . Сравнение групп предметов, формирование мыслительной операции анализа и синтеза. Работа с величиной «длина». Наблюдение отношений «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Использование единицы длины – сантиметр для измерения отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины, точки, кривой и прямой линии, отрезков заданной длины, луча, ломаной линии. Наблюдение над многоугольниками. Сравнение математических выражений с использованием знаков «>», «<», «=». Определение понятий «равенство», «неравенство». Называние математических выражений. Заучивание состава чисел 1-10 из двух слагаемых. Наблюдение над числом 0. Число 10. Усвоение понятий «увеличить на ... , уменьшить на ... ».
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	52	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная, тестирование, урок-практикум, урок-зачет, защита проекта.	Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним. Работа с учебником и в тетрадях, следуя указаниям учителя. Чтение математических выражений и называние действий сложения и вычитания, их компонентов (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). Составление обратных выражений, основанных на связи между суммой и слагаемыми. Сложение и вычитание в пределах 10. Усвоение приёма вычислений по частям, основанные на составе числа. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Исследование структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Анализ задач. Запись решения и ответа задачи, дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Анализ и решение задач, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (обратная задача). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Исследование и усвоение переместительного свойства сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Усвоение, запоминание состава чисел 6, 7, 8, 9, 10. Запоминание и анализ таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Усвоение понятия величины-массы, емкости. Усвоение единицы массы – килограмм и единицы ёмкости литр. Наблюдение определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	13	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная,	Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним. Работа с учебником и в тетрадях, следуя указаниям учителя. Исследование числового отрезка 1-20 на числовой оси, анализ и обобщение. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Наблюдение над единицей длины дециметр, определение соотношения между дециметром и сантиметром. Усвоение случаев сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Исследование и решение текстовых задач в два действия, составление плана решения задачи, краткой записи.

			тестирование, урок- практикум, урок-зачет, защита проекта.	
5.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	22	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная, тестирование, урок- практикум, урок-зачет, защита проекта.	Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним. Работа с учебником и в тетрадях, следуя указаниям учителя. Усвоение общего приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Наблюдение над составом чисел второго десятка, запоминание таблицы сложения и таблицы вычитания. Усвоение общих приёмов вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) прием вычитания по частям ($15 - 7 = (10 - 7) + 5$); 3) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение простых и составных текстовых задач.
6.	Повторение.	9	Урок, контрольная работа и проверочная, тестирование, урок- практикум, урок-зачет.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20, решение вышеназванных простых и составных задач, преобразование и сравнение величин, геометрические измерения длины ломанной и отрезка. Выполнение разноуровневых заданий по учебному материалу, пройденному за 1 год обучения. Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним. Обобщение и систематизация знаний.

4. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол -во ч	Дата План.	Дата Факт.
1.	Подготовка к изучению чисел. (7 часов) Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов с использованием количественного и порядкового числительных.	1	03.09	
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	04.09	
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	06.09	
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше». Счет предметов.	1	09.09	
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	10.09	
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	11.09	
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Временные и пространственные представления.»	1	13.09	
8.	Числа от 1 до 10. Нумерация. (29 часов) Много. Один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	16.09	
9.	Числа 1, 2. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	17.09	
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3.	1	18.09	
11.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	20.09	
12.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	23.09	
13.	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». Состав чисел 1-4.	1	24.09	
14.	Число и цифра 5. Состав чисел 1-5.	1	25.09	
15.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09	
16.	Закрепление состава чисел 1-5. (Странички для любознательных).	1	30.09	
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	01.10	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Состав чисел 1-5.	1	02.10	
19.	Закрепление. Числа 1-5.	1	04.10	
20.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	07.10	
21.	«Равенство», «неравенство».	1	08.10	

22.	Многоугольники.	1	09.10	
23.	Числа 6, 7. Цифра 6. Состав чисел 6-7.	1	11.10	
24.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	14.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Состав чисел 1-8.	1	15.10	
26.	Числа 1-9. Письмо цифры 9. Состав чисел 1-9.	1	16.10	
27.	Число 10. Запись числа 10. Состав чисел 1-10.	1	18.10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1	21.10	
29.	Наши проекты. Закрепление изученного материала по теме «Числа 1-10. Нумерация.»	1	22.10	
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	23.10	
31.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	25.10	
32.	Число 0. Цифра 0.	1	05.11	
33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Математические выражения вида $a+0$, $a-0$, $0-a$, $0+a$.	1	06.11	
34.	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	08.11	
35.	Работа над ошибками. Закрепление темы «Числа 1-10».	1	11.11	
36.	Закрепление темы «Числа 1-10».	1	12.11	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (52 часов)		13.11	
37.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки $+$, $-$, $=$.	1		
38.	Выражения вида $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$.	1	15.11	
39.	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	1	18.11	
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	19.11	
41.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ).	1	20.11	
42.	Задача. Составление задач по рисунку.	1	22.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	25.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	26.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	27.11	
46.	Что узнали, чему научились. (Странички для любознательных).	1	29.11	
47.	Проверочная работа.	1	02.12	
48.	Работа над ошибками. Повторение решения задач на нахождение суммы и остатка, $(+)$ и $(-)$ 2.	1	03.12	
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	1	04.12	

50.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	1	06.12	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и изучение таблиц.	1	09.12	
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и изучение таблиц.	1	10.12	
53.	Присчитывание по три к числу. Повторение состава чисел 1-9.	1	11.12	
54.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа. Повторение таблицы сложения и вычитания на 1,2,3.	1	13.12	
55.	Конструирование и решение задач. Задачи с недостающими данными.	1	16.12	
56.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». (Странички любознательных).	1	17.12	
57.	Контрольная работа.	1	18.12	
58.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть числа 1,2,3».	1	20.12	
	Учебник часть 2.	1	23.12	
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. Решение задач.			
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	24.12	
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	25.12	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	27.12	
63.	Решение задач и выражений. Приемы вычислений + и - 4. Закрепление.	1	30.12	
64.	Задачи на разностное сравнение.	1	13.01	
65.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и изучение таблиц.	1	14.01	
66.	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц, (составление обратной на разностное сравнение).	1	15.01	
67.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	17.01	
68.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	20.01	
69.	Прибавить 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1	21.01	
70.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	22.01	
71.	Математический диктант. Закрепление по теме «Сложение и вычитание 5, 6, 7, 8, 9» Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	24.01	
72.	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. Закрепление сложения и вычитания чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1	27.01	
73.	Закрепление изученного сложения и вычитания в первом десятке. (Странички для любознательных) Что узнали, чему научились?	1	28.01	

74.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач, на нахождение неизвестного слагаемого.	1	29.01	
75.	Решение задач, на нахождение неизвестного слагаемого.	1	31.01	
76.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	03.02	
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	04.02	
78.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	05.02	
79.	Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	-7.02	
80.	Вычитание из числа 10. Вычерчивание отрезков и сравнение по длине.	1	10.02	
81.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	11.02	
82.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	12.02	
83.	Килограмм.	1	14.02	
84.	Литр.	1	24.02	
85.	Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 10» Что узнали, чему научились?	1	25.02	
86.	Контрольная работа.	1	26.02	
87.	Работа над ошибками.	1	28.02	
88.	Математический диктант. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	02.03	
	Числа от 11 до 20. Нумерация. (13 часов)		03.03	
89.	Названия и последовательность чисел 1-20.	1		
90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	04.03	
91.	Чтение и запись чисел 11-20.	1	06.03	
92.	Дециметр.	1	09.03	
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	10.03	
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.Закрепление.	1	11.03	
95.	Математический диктант. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Что узнали, чему научились?	1	13.03	
96.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	16.03	
97.	Ознакомление с задачами в 2 действия.	1	17.03	
98.	Составление плана решения задач в два действия.	1	18.03	
99.	Решение составных задач, включающих простую на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.	1	20.03	
100.	Контрольная работа.	1	01.04	

101.	Работа над ошибками.	1	03.04	
	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение (22 часа)		06.04	
102.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
103.	Случаи сложения $\square + 2$, $\square + 3$.	1	07.04	
104.	Случаи сложения $\square + 4$.	1	08.04	
105.	Случаи сложения $\square + 5$.	1	10.04	
106.	Случаи сложения $\square + 6$.	1	13.04	
107.	Случаи сложения $\square + 7$.	1	14.04	
108.	Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$.	1	15.04	
109.	Таблица сложения с переходом через десяток в пределах 20.	1	17.04	
110.	Математический диктант. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	1	20.04	
111.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». Странички для любознательных.	1	21.04	
112.	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	1	22.04	
113.	Случаи вычитания $11 - \square$.	1	24.04	
114.	Случаи вычитания $12 - \square$.	1	27.04	
115.	Случаи вычитания $13 - \square$.	1	28.04	
116.	Случаи вычитания $14 - \square$.	1	29.04	
117.	Случаи вычитания $15 - \square$.	1	01.05	
118.	Случаи вычитания $16 - \square$.	1	04.05	
119.	Случаи вычитания $17 - \square$, $18 - \square$.	1	05.05	
120.	Закрепление табличных случаев + и – в пределах 20.	1	06.05	
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Что узнали. Чему научились.	1	08.05	
122.	Контрольная работа .	1	11.05	
123.	Работа над ошибками.	1	12.05	
	Итоговое повторение изученного в 1 классе -9 часов.		13.05	
124.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	1		
125.	Повторение нумерации чисел 1-20. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) на неск. Единиц, разностное, сравнение, нахождение неизвестного слагаемого.	1	15.05	
126.	Повторение. Табличные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Решение составных задач.	1	18.05	
127.	Повторение. Решение составных задач. Геометрические фигуры. Измерение длины. Сравнение и	1	19.05	

	преобразование мер длины.			
128.	Итоговый тест. Комплексная работа.	1	20.05	
129.	Повторение.Занимательная математика. «Математический КВН».	1	22.05	
	РЕЗЕРВ- 3 часа			

5. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/ п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1.	Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.].	1-4	Моро, М. И.[и др.] С. В. Анащенкова	– М. : Просвещение	2011
2.	Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др.(Школа России).	1	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко	М. :Вако.	2014
3.	Математика 1 класс часть 1 и часть 2 (учебник)	1	М.И.Моро, .И.Волкова. С.В.Степанов а.	.-М.: Просвещение	2016.
4.	Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М. :	1	С. И.Волкова	– М. : Просвещение	2019.

	Просвещение, 2018.				
5.	Самостоятельные работы по математике 1 класс. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика 1 класс. В 2-х частях»	1	Л.Ю.Самсонова	М. : Просвещение	2018
6.	Контрольные работы по математике 1 класс. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика 1 класс. В 2-х частях»	1	В.Н. Рудницкая ,	М.: Издательство «Экзамен»	2018
7.	Тесты по математике 1 класс. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика 1 класс. В 2-х частях»	1	В.Н. Рудницкая ,	М.: Издательство «Экзамен»,	2019.
8.	Устный счёт. Сборник упражнений. 1 класс. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика 1 класс. В 2-х частях»	1	Л.Ю.Самсонова	М. : Просвещение	2018
9.	Тесты повышенной трудности по математике. 1 класс. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика 1 класс. В 2-х частях»	1	Т.П. Быкова	- М. : Издательство «Экзамен»	2019