 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Преподавание русского языка в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка во 2классе 136

(4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УМК: 1.Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил.

 2.Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013 – 48 с.: ил.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

 Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);

– правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;

– владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

– писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

– графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

– разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

 Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Звуки речи и буквы | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | 03.09. |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 04.09. |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | 05.09. |  |
| 5 | Согласные звуки. | 1 | 09.09. |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 10.09. |  |
| 7 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 11.09. |  |
| 8 | Сочетания жи-ши. | 1 | 12.09. |  |
| 9 | Сочетания ча-ща. | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Сочетания чу-щу.Словарный диктант. | 1 | 17.09. |  |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 | 18.09. |  |
| 12 | Слог. | 1 | 19.09. |  |
| 13 | Перенос слов. | 1 | 23.09. |  |
| 14 | Слоги ударные и безударные. Перенос слов. | 1 | 24.09. |  |
| 15 | Слово | 1 | 25.09. |  |
| 16 | Контрольное списывание текстов «Шары» | 1 | 26.09. |  |
| 17 | Работа над ошибками. Слова, которые называют предмет. | 1 | 30.09. |  |
| 18 | Слова, которые называют признаки и действия предметов.Словарный диктант. | 1 | 01.10. |  |
| 19 |  Текущий диктант «Роща» по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | 02.10. |  |
| 20 | Работа над ошибками.Слово и предложение | 1 | 03.10. |  |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 07.10. |  |
| 22 | Слова в предложении | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Окончание как часть слова | 1 | 09.10. |  |
| 24 | Изменения формы слова с помощью окончания. | 1 | 10.10. |  |
| 25 | Неизменяемые слова.  | 1 | 14.10. |  |
| 26 | Контрольная работа за 1 четверть по теме : «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками.Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | 16.10. |  |
| 28 | Итоговый контрольный диктант «Певец» за 1 четверть. | 1 | 17.10 |  |
| 29 | Работа над ошибками.Корень слова | 1 | 21.10. |  |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 22.10. |  |
| 31 | Безударные гласные в корне слова.Словарный диктант. | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 24.10 |  |
| 33 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | 05.11 |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 06.11 |  |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 07.11 |  |
| 36 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 11.11 |  |
| 37 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 12.11 |  |
| 38 | Диктант «В парке» по темам : «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слов» | 1 | 13.11 |  |
| 39 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | 14.11 |  |
| 40 | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 20.11 |  |
| 43 | Диктант «Прогулка» по теме : «Правописание согласных в корне слова» | 1 | 21.11 |  |
| 44 | Работа над ошибками.Суффикс как часть слова. | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Значения суффиксов. | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Контрольное списывание «Зимой» и «Живые часы» | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками.Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тестирование. | 1 | 02.12 |  |
| 49 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | 03.12 |  |
| 50 | Учимся писать суффиксы : -онок, -енок. | 1 | 04.12 |  |
| 51 | Учимся писать суффиксы : -ик, -ек. | 1 | 05.12 |  |
| 52 | Учимся писать суффиксы :-ик, -ек. | 1 | 09.12 |  |
| 53 | Текущая контрольная работа по теме : «Корень слова, суффиксы». | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Работа над ошибками.Значения суффиксов. | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Значения суффиксов.Учимся писать суффиксы –ость | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Работа над ошибками.Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Итоговый контрольный диктант за 1-е полугодие. | 1 | 19.12 |  |
| 60 | Работа над ошибками.Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 23.12 |  |
| 61 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Приставка как часть слова. | 1 | 25.12 |  |
| 63 | Значение приставки.Словарный диктант. | 1 | 26.12 |  |
| 64 | Учимся писать приставки. | 1 | 13.01 |  |
| 65 | Учимся писать приставки. | 1 | 14.01 |  |
| 66 | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 | 15.01 |  |
| 67 | Образование слов с помощью приставок. | 1 | 16.01 |  |
| 68 | Учимся писать разделительный твердый знак. | 1 | 20.01 |  |
| 69 | Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | 1 | 21.01 |  |
| 70 | Как образуются слова. | 1 | 22.01 |  |
| 71 | Различаем разделительные мягкий и твердый знаки.  | 1 | 23.01 |  |
| 72 | Основа слова. | 1 | 27.01 |  |
| 73 | Повторяем состав слова.Тестирование. | 1 | 28.01 |  |
| 74 | Учимся различать приставки и предлоги. | 1 | 29.01 |  |
| 75 | Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов.» | 1 | 30.01 |  |
| 76 | Работа над ошибками.Слово и его значение. | 1 | 03.02 |  |
| 77 | Значение слова. | 1 | 04.02 |  |
| 78 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 05.02 |  |
| 79 | Текст. | 1 | 06.02 |  |
| 80 | Заголовок текста. | 1 | 10.02 |  |
| 81 | Диктант «Кораблик» | 1 | 11.02 |  |
| 82 | Работа над ошибками.Как сочетаются слова. | 1 | 12.02 |  |
| 83 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | 13.02 |  |
| 84 | Повторяем правописание частей слова | 1 | 17.02 |  |
| 85 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 18.02 |  |
| 86 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | 19.02 |  |
| 87 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 20.02 |  |
| 88 | Учимся озаглавливать текст.Как строится текст.Окончание текста. | 1 | 24.02 |  |
| 89 | Тест | 1 | 25.02 |  |
| 90 | Работа над ошибками.Как определять значение многозначного слова. | 1 | 26.02 |  |
| 91 | Контрольное списывание «Весна» и «Зоопарк» | 1 | 27.02 |  |
| 92 | Работа над ошибками.Слова-синонимы. | 1 | 02.03 |  |
| 93 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | 03.03 |  |
| 94 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 04.03 |  |
| 95 | Как строится текст.Начало текста.Сочиняем начало текста. | 1 | 05.03 |  |
| 96 | Синонимы в тексте. | 1 | 09.03 |  |
| 97 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 10.03 |  |
| 98 | Учимся составлять текст.Последовательность предложений в тексте. | 1 | 11.03 |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Работа над ошибками Сочетания антонимов с другими словами. | 1 | 16.03 |  |
| 101 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 17.03 |  |
| 102 | Итоговый диктант «В горах» | 1 | 18.03 |  |
| 103 | Работа над ошибками.Как используются синонимы. | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Связь предложений в тексте. | 1 | 01.04 |  |
| 105 | Слова исконные и заимствованные  | 1 | 02.04 |  |
| 106 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 06.04 |  |
| 107 | Абзац.Учимся выделять абзацы | 1 | 07.04 |  |
| 108 | Устаревшие слова. | 1 | 08.04 |  |
| 109 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 | 09.04 |  |
| 110 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 13.04 |  |
| 111 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | 14.04 |  |
| 112 | Текущая контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | 15.04 |  |
| 113 | Работа над ошибками.Лексическое значение слова. | 1 | 16.04 |  |
| 114 | Контрольное списывание «В жару» | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками.Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 21.04 |  |
| 116 | План текста.Учимся составлять план текста. | 1 | 22.04 |  |
| 117 | Учимся писать письма по плану. | 1 | 23.04 |  |
| 118 | Фразеологизмы. | 1 | 27.04 |  |
| 119 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 28.04 |  |
| 120 | Значение фразеологизмов.Составление текста по плану. | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Учимся писать письма по плану. | 1 | 30.04 |  |
| 122 | Текст-описание.Описание текста – описания. | 1 | 04.05 |  |
| 123 | Текст-рассуждение.Особенности текста – рассуждения. | 1 | 05.05 |  |
| 124 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | 06.05 |  |
| 125 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 07.05 |  |
| 126 | Работа над ошибками.Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 11.05 |  |
| 127 | Тестирование.Правописание слов. | 1 | 12.05 |  |
| 128 | Повторение.Слово и его значение. | 1 | 13.05 |  |
| 129 | Повторение.Многозначные слова. | 1 | 14.05 |  |
| 130 | Итоговый контрольный диктант «Встреча весны» | 1 | 18.05 |  |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 | 19.05 |  |
| 132 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 20.05 |  |
| 133 | Повторение.Синонимы и антонимы. | 1 | 21.05 |  |
| 134 | Повторение.Типы текста. | 1 |  |  |
| 135 - 136 | Повторение.Порядок абзацев в тексте. | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Список литературы.**

Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / А.О. Евдокимова, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., переаб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: ил. – (Начальная школа ХХI века).

Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. / М.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. –М.: Вентана-Граф, 2013- (Начальная школа ХХI века).

Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения С.В. Иванова, В,Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред.– 2-е изд., исправл. –М.: Вентана-Граф, 2014

Мультимедийные пособия «Электронные уроки и тесты». Интернет-ресурсы, презентации по темам: «Слова называющие предмет», «Как образуются слова»,

« Текст — рассуждение, «Учимся сочинять текст-описание» и др.