

МБОУ СОШ с.Варфоломеевка

«Рассмотрено» Методический совет МБОУ СОШ с. Варфоломеевка  ФИО Протокол № 1 от 30.08.2019 г. 	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Варфоломеевка  ФИО 30.08.2019 г. 	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с.Варфоломеевка  ФИО Приказ № 1 от 30.08.2019 г. 
--	--	--

Рабочая программа

Каржавина Раиса Ивановна

(I квалификационная категория)

Русский язык

7 класс

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Статус документа.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2013 г. № 1261/П);
3. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к их использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. 3 544).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5 – 9 классы Составитель Баранов М.Т. и др.- М.:«Просвещение»,2010.

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, тематическое планирование учебных часов, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, содержание практической деятельности (КИМ), материально-техническое обеспечение учебного предмета, список литературы.

Цели и задачи изучения учебного предмета

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;.
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне отводится 175 часов в 7 классе из расчета 5 часов в неделю (с учётом 35 учебных недель по учебному плану).

«Русский язык. 7 класс» вызывает у учащихся определенные трудности в связи со сложностью материала.

- Сокращено количество часов на изучение следующих разделов: «Наречие», «Категория состояния», «Предлог», «Союз», «Частица», «Повторение и систематизация пройденного в VII классе». Это связано с необходимостью сохранения нужного количества часов на изучение таких разделов как «Причастие» и «Деепричастие», материал которых, судя по опыту предыдущих лет, вызывает у учащихся значительные затруднения.
- 2 часа отведено на изучение раздела «Учебно - научная речь», содержащегося в учебнике, но невключенного в авторскую программу.
- Выделены 2 часа на резерв учебного времени для административных контрольных работ и изменений в графике каникулярного времени.

Результаты освоения курса

I. Учащиеся должны *знать* определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*: производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1)

Повторение пройденного в V и «VI» классах. (7+3) Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Причастие(30+5)

I. Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *я* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *я* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастий; с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «Портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (14 +2)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II; Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие(23 +4)

I.. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на -о и -е; *не- it ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на -о и -е. '''

Буквы *О* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5+2)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (9+1)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

II. Умение 'правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (14 +2)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы— соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (16+3)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (19+4)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подробное изложение текста повествовательного характера

Календарно – тематическое планирование

Предмет: русский

Класс: 7

Учитель: Каржавина Р.И.

Всего часов: 175 ч., в неделю – 5 ч.

Планирование составлено на основе программы М.Т.Баранова

Учебник: Русский язык. 7 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А.Ладыженская и другие, М.: Просвещение, 2016г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практич. часть	Дата проведения занятия
-------	-----------------------------	-------------	----------------	-------------------------

			Конт. работ ы	Разв. речи	По плану	Фактически
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			4.09	
	Повторение пройденного в V –VI классах	12	1	3		
2,3	Синтаксис и пунктуация.	2			5.09	
4	Лексика и фразеология.	1			7.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1			8.09	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			11.09	
7,8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2			12.09	
9	Р.р. Текст.			1	14.09	
10	Р.р.Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»			1	16.09	
11	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.			1	18.09	
12	Вводный контрольный диктант.		1		19.09	
13	Морфология. Орфография. Культура речи	1			19.09	
	Причастие	39	2	4		
14-16	Работа над ошибками. Причастие как часть речи.	3			21.09,22.09,25.09	
17-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3			26.09,28.09	

20-23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	4			29.09,2.10,3.10	
24	Р.р. Описание внешности человека.			1	5.10	
25,26	Действительные и страдательные причастия.	2			6.10,9.10	
27	Краткие и полные страдательные причастия.	1			10.10	
28-30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	3			10.10,12.10,13.10	
31,32	Действительные причастия прошедшего времени.	2			16.10,17.10	
33	Р.р. Изложение с изменением лица повествователя			1	17.10	
34,35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2			19.10,20.10	
36	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			23.10	
37,38	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	2			24.10	
39-41	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	3			26.10,27.10,7.11	
42	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.	1			7.11	
43	Р.р. Выборочное изложение на одну из тем «Портрет мальчика и	1		1	9.11	

	мужчины», Отец», «Сын» (упр.130)					
44	Морфологический разбор причастия.	1			10.11	
45,46	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2			13.11,14.11	
47	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			14.11	
48	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	1			16.11	
49,50	Контрольный диктант по теме «Причастие» Работа над ошибками.	2	1		17.11,20.11	
51,52	Р/р. Сочинение. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.			2	21.11	
	Деепричастие	20	1	2		
53-55	.Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	3			23.11,24.11,27.11	
56-58	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	3			28.11,30.11	
59,60	Раздельное написание не с деепричастиями.	2			1.12,4.12	
61,62	Деепричастия несовершенного вида.	2			5.12	
63,64	Деепричастия совершенного вида.	2			7.12,8.12	
65	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»			1	11.12	
66	Р.р. Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»			1	12.12	
67,68	Морфологический разбор деепричастия. Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»	2			12.12,14.12	
69	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Работа над		1		15.12	

	ошибками					
	Наречие	32	1	4		
70	Наречие как часть речи	1			18.12	
71-73	Смысловые группы наречий	3			19.12,21.12	
74	Р.р. Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег»			1	22.12	
75-77	Работа над ошибками. Степени сравнений наречий	3			25.12,26.12	
78	Морфологический разбор наречия	1			28.12	
79-81	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	3			29.12,15.01	
82,83	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречиях	2			16.01	
84,85	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	2			18.01,19.01	
86,87	Итоговый контрольный диктант за I полугодие.		2		22.01,23.01	
88,89	Р/р. Контрольное изложение.			2	23.01,25.01	
90	Работа над ошибками. Р.р. Описание действий			1	26.01	
91	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			29.01	
92	Буквы о и а на конце наречий	1			30.01	
93	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1			30.01	
94,95	Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях	2			1.02,2.02	
96-98	Слитное и раздельное написание приставок в	3			5.02,6.02	

	наречиях, образованных от существительных и количественных числительных					
99	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			8.02	
100	Повторение темы «Наречие»	1			9.02	
101	Контрольный диктант по теме «Наречие».		1		12.02	
102,103	Учебно- научная речь.	2		2	13.02	
104	Работа над ошибками. Р/р. Отзыв.			1	15.02	
105	Р/р. Учебный доклад.			1	16.02	
	Категория состояния	6		2		
106,107	Категория состояния как часть речи	2			19.02,20.02	
108	Морфологический разбор категории состояния.	1			20.02	
109	Р/р. Подготовка к выборочному изложению текста с описанием состояния человека.			1	22.02	
110	Р/р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека.			1	22.02	
	Предлог.	9		1		
111	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1			26.02	
112	Употребление предлогов	1			27.02	
113	Непроизводные и производные предлоги	1			27.02	
114	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1			1.03	
115	Р.р. Сочинение-описание по картине А В. Сайкиной «Детская спортивная школа»			1	2.03	

116,117	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2			5.03,6.03	
	Союз	15	1	2		
118	Союз как часть речи	1			6.03	
119	Простые и составные союзы	1			6.03	
120	Союзы сочинительные и подчинительные	1			9.03	
121	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			12.03	
122	Сочинительные союзы	1			13.03	
123	Подчинительные союзы.	1			13.03	
124	Морфологический разбор союза	1			15.03	
125-127	Р.р. Подготовка к сочинению - рассуждению «Книга - наш друг и советчик» Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»			3	16.03,19.03,20.03	
128,129	Работа над ошибками. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2			22.03,23.03	
130	Повторение тем «Предлог», «Союз»	1			5.04	
131,132	Контрольный диктант по темам «Предлог». «Союз».		2		6.04,9.04	
	Частица.	18	1	3		
133	Работа над ошибками. Частица как часть речи	1			10.04	
134	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			10.04	
135	Смысловые частицы	1			12.04	
136,137	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор	2			13.04,16.04	

	частиц					
138,139	Р.р. Подготовка к сочинению - описанию по картине Юона «Конец зимы. Полдень» Р/р. Сочинение-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень»			2	17.04	
140,141	Работа над ошибками. Отрицательные частицы не и ни .	2			19.04,20.04	
142,143	Различение частицы не и приставки ни	2			23.04,24.04	
144	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 402)			1	24.04	
145	Работа над ошибками. Частица ни , приставка ни- , союз ни-ни .	1			26.04	
146	Повторение по теме «Частица»	1			27.04	
147	Урок-зачёт по теме «Частица»	1			30.04	
148	Контрольный диктант по теме «Частица». Работа над ошибками		1		3.05	
	Междометие	4				
149	Работа над ошибками .Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1			3.05	
150	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1			7.05	
151,152	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2			8.05	
	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	23	1	2		
153,154	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	2			10.05	
155,156	Фонетика и графика	2			11.05	

157	Р.р. Контрольное сочинение «Что такое доброта?»			1	14.05	
158,159	Лексика и фразеология	2			15.05	
160,161	Морфемика. Словообразование	2			17.05	
162,163	Морфология.	2			18.05	
164,165	Р.р. Контрольное изложение.			2	21.05	
166,167	Орфография	2			22.05	
168,169	Синтаксис и пунктуация.	2			24.05	
170,171	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Подведение итогов.	2	1		28.05,29.05	
172-175	Резервные уроки	4			31.05	
	Итого	175	8	25		

Результаты обучения.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Материально-техническое обеспечение предмета:

1. Таблицы по темам: «Причастие», «Деепричастии», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», «Морфология».
2. Карточки для индивидуальной работы и тесты по темам учебного предмета: «Причастие», «Деепричастии», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие».
3. Мультимедийные пособия. 1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия в 7 классе.
4. Презентации по темам учебного курса будут создаваться в течение года.

Список литературы

Основная литература

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобр. организаций. Авторы составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Н.А. и др.; науч. ред. М.Н. Шанский. - М.: Просвещение, 2013.
2. . Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы Составитель Баранов М.Т. и др. - М.: «Просвещение», 2010.

Дополнительная литература

- Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы/ Н.В. Халикова, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2002
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В. Текучева. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
- Шипицына Г.М. Русский язык: Изложения и сочинения. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001
- Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 7 класс/ С.С. Петровская, И.Н. Черников. – М.: Дрофа, 2002
- Сорокина Н.Г. Русский язык: Тесты по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие. – СПб.: Педагогическое общество России, 2003
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2006
- Сиденко Н.В. Русский язык 7 класс. Поурочные планы по учебнику М. Баранова, Л. Григорян. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002
- Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004

- Грибова Н.М. Русский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы/Н.М.Грибова – М.: Айрис-пресс, 2008
- Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2007
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя/Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
- 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности: 5-11 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
- Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во., 1994
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Интернет - ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета